



# 上海市闸北区中小學生校外體育現狀分析

蒙彩娥

**摘要:** 通过对上海市闸北区中小学学生对校外体育活动的认知、行为以及影响行为的因素的调查和分析,认为闸北区中小学学生、学生家庭对校外体育活动的作用和价值有较高的认识,但实际体育行为与认知有一定的差距,学生校外体育活动的频率不高,分析造成这一现状的因素主要是家庭的影响和社会环境(场地、器材、时间、活动项目、同伴等)的限制,并在此基础上提出了一些对策和措施。

**关键词:** 上海; 校外; 体育; 现状; 对策

中图分类号: G807.01 文献标识码: A

文章编号: 1006-1207(2007)02-0089-02

## On the Status Quo of After-School Sports Activities of Middle and Elementary School Students in Zhabei District

MENG Cai-e

(Tianjiabing Middle School of Shanghai, Shanghai 200435, China)

**Abstract:** On the basis of the investigation and analysis on the awareness, behavior and the elements affecting the behavior of the students concerning their after-school sports activities, the paper concludes that the students and the students' families have high awareness of the function and value of after school sports activities. But the students' actual sports behavior lags behind their awareness. And the exercise frequency is low. This is due to the influence of the families and the limit of social environment such as facilities, equipment, time, items of exercise, companions, etc. Relative suggestions are put forward.

**Key words:** Shanghai; after-school; sports; status quo; suggestion

随着经济和社会的不断发展,对学校体育及学生的体育活动价值观念、活动形式及内容都产生了深刻的影响,如何把学生的校内、校外及家庭体育很好地结合起来,构筑一个全方位的体育活动环境,满足中小學生体育需求,是学校体育更好地适应深化素质教育、适应社会发展,全面贯彻“健康第一”教育理念的必然要求。上海市闸北区是上海学校体育开展得较好的区县之一,如何根据闸北区中小學生校外体育需求,有效地引导、利用和整合学校、家庭、社区的有利资源,为学生的校外体育提供更好的环境和更多的帮助,是本课题研究的价值和意义所在。

## 1 研究对象与方法

### 1.1 研究对象

本研究抽取了闸北区的市北中学、恒风中学、风华中学、田家炳中学、科技小学等学校部分学生作为研究对象。

### 1.2 研究方法

#### 1.2.1 文献资料法

通过图书馆图书检索系统对中小學校外体育相关的文献、相关研究论文论著进行收集,分析和整理,从中获取一定的借鉴和参考。

#### 1.2.2 问卷调查法

用分层抽样的方法,选取闸北区具有代表性的小学、初中、高中几所,按年级随机抽取班级发放调查问卷(小学4~5年级发放问卷、1~3年级采用访谈形式补充)。

#### 1.2.3 访谈法

在发放问卷过程中,随机抽取相应问卷发放对象中小學生进行访谈,补充调查;对部分学生家长进行访谈,以补充和全面了解学生的实际状况。

#### 1.2.4 数理统计法

用Microsoft Excel 软件对问卷数据进行统计处理,并

表1 闸北区中小學生对校外体育活动作用和价值认识统计表(N=320)

对校外体育活动作用的认识	非常赞成%	赞成%	一般%	不赞成%	非常不赞成%
校外体育可以强健身体、增进健康	81.33	13.25	5.42	0.00	0.00
校外体育能使人活泼开朗、增强信心	69.88	16.87	12.05	16.4	7.9
校外体育可以调节紧张的学习生活	66.27	18.67	11.45	3.61	0.00
校外体育是自己生活中不可缺少的一部分	62.65	25.30	12.65	1.20	0.00
校外体育可以使自己结交朋友增进友谊	58.43	18.67	18.07	3.61	1.20
校外体育可以使我们遵守社会规范	43.37	27.11	20.48	6.63	2.41
课余时间增加我会增加校外体育活动时间	58.43	19.28	18.07	3.61	0.60
活动场地增加我参加校外体育的机会也将增加	57.23	21.08	13.25	4.22	0.00

收稿日期: 2007-03-07

作者简介: 蒙彩娥(1968~),女,中学一级教师,主要研究方向:体育教学

作者单位: 上海市田家炳中学,上海 200435

通过定量与定性相结合的方法进行研究,做到结论客观正确。

## 2 研究结果与分析

### 2.1 闸北区中小學生对校外体育活动作用 and 价值的认识

由表1可以看出,闸北区中小學生对校外体育活动作用和价值认识价值意义体现在健身、健心、缓解压力和社会等方面,对这几方面的认识均持积极肯定的态度。在活动场地和课余时间增加的情况下,有较多的学生倾向增加校外体育活动的時間,从一个侧面反映闸北区中小學生对校外体育有较强的需求。

### 2.2 闸北区中小學生校外体育活动情况

#### 2.2.1 活动频率

从表2可以看出,约有一半的(46.7%)的闸北区中小學生很少参加(除长假外)校外体育活动,参加的中小學生中绝大多数平均每周1~2次。说明闸北区中小學生参加校外体育的比例和频率有待提高。

表3 闸北区中小學生父母对子女参加校外体育活动态度统计表(N=320)

父母对参加校外体育的态度	非常支持	比较支持	一般	不太支持	坚决反对
百分比	42.17	27.71	24.70	3.61	1.81

表4 闸北区中小學生家庭参加体育活动情况统计表(N=320)

家人参加体育活动情况	经常参加	定期参加	偶尔参加	从来不参加
百分比	18.07	21.08	48.80	12.05

### 2.3 影响闸北区中小學生校外体育活动行为的因素

#### 2.3.1 家庭因素

从表3可以看出,家长对孩子参加校外体育活动持支持态度的占69.88%,说明家长对是孩子的身体健康是非常重视的。但从表4中可以看出,闸北区学生家庭的参加体育活动的比例还不高,偶尔参加和从来不参加的比例达到60%,从访谈的情况来看,经常参加体育活动家庭的学生参加校外体育活动的比例较高,尤其是小学生的家庭更明显。

从调查的情况来看,由于社会竞争加剧、工作节奏的加快等因素的影响,家长参加体育活动的比例不高,也造成了家长对孩子参加校外体育活动的认识和行为上的差距。因此,若从家庭体育的社会氛围、条件、场地、内容等多方面入手,能够进一步地促进中小學生参加校外体育活动。

#### 2.3.2 社会环境因素

据调查统计,在影响闸北区中小學生参加校外体育活动的社会环境因素中,有一半的学生认为周围的环境不能满足体育活动的需要(51.20%),主要原因是场地太小、太少,器材数量较少和开展的项目少等等。

社区是学生的重要生活区域之一,由于活动的便捷性决定社区对学生校外体育锻炼起到的独特促进作用,但从调查的情况来看,不同程度地存在社区的体育活动设施与中小學生学生体育活动需要之间的差异。

另外,据调查统计,除场地设施之外,影响闸北区中小學生校外体育活动的主要因素是时间、活动伙伴、活动的经费以及活动的内容,尤其是活动的時間占了较大的比重(66.27%)。说明目前中小學生的学业负担还是较重,课余时间大部被文化学习(补习)占用。校外体育活动的组织不多,不能够吸引中小學生长期、稳定地参加体育活动。

## 3 结论与建议

### 3.1 闸北区中小學生对校外体育活动的作用和价值有较高

表2 闸北区中小學生参加校外体育次数统计表(N=320)

除长假以外,平均每	1~2次	3~4次	5次以上	很少参加
周参加校外体育次数	40.4	10.6	3.3	46.7

#### 2.2.2 活动地点

据调查统计,闸北区中小學生参加校外体育活动的地点主要在住处附近的空地、公园、家中,另外收费体育场馆也占有一定的比例,说明决定活动地点的主要因素还是距离的远近。

#### 2.2.3 活动内容

据调查统计,闸北区中小學生参加校外体育活动的內容主要是篮球、羽毛球、跑步、乒乓球、跳绳等项目上,体现了活动项目的普及性、简便性。另外,一些新兴的、流行的体育项目如有氧健身操、网球、跆拳道、滑冰等也受到部分学生的喜爱,体现青少年学生体育活动内容多样化的倾向。

的认识,但与实际的体育行为有一定的差距。

3.2 闸北区中小學生对校外体育活动的频率有待提高,应整合社区中学校、社会经营性体育活动场所、公益性社会活动场所,把中小學生的校外体育健身活动与上述场所的经营、开放特点结合起来,对中小學生采取价格优惠、时段优惠等采优惠政策,为青少年学生提供更多的体育活动场所和实施。

3.3 闸北区中小學生家庭对校外体育活动的认识和行为存在不一致的现象,家庭体育有待进一步地开发。

3.4 教育行政部门、学校、家庭应采取进一步的措施,减轻学生的学业负担,增加学生的体育活动时间,保证学生每天的一小时体育锻炼時間。

3.5 有关部门应更多的成立适合广大青少年的体育组织,吸引更多的青少年学生参加校外体育活动。

## 参考文献:

- [1] 王则珊. 终身体育 [M]. 北京:北京体育大学出版社, 1997.
- [2] 彭文波. 青少年网络双重人格分析[J]. 当代青年研究, 2002.
- [3] 中华人民共和国教育部. 体育(1~6年级). 体育与健康(7~12年级)课程标准[S]. 北京:北京师范大学出版社, 2001. 1
- [4] 学生体质健康标准研究课题组. 学生体质健康标准解读[M]. 北京:人民教育出版社, 2002. 8
- [5] 张勇,等. 对全国青少年学生1985-2000年体质的比较研究[J]. 中国体育科技, 2003. 524-26
- [6] 范立仁,等. 全国学生参加课外体育活动现状研究[J]. 体育科学, 2000. 2. 7~12
- [7] 沈建华. 学校、家庭、社区一体化体育发展的基本含义、基本要素和基本特征[J]. 上海体育学院学报. 2001. (3):81~85.

(责任编辑:陈建萍)