



# 开放型体育教学模式的发展前景

王素平

**摘 要:** 通过开放型体育教学模式理论探讨、调查、实验、总结等研究,对开放型体育教学模式进行了分析,得出了开放型体育教学模式深受大学生喜爱;非常适合在普通高校中广泛采用;有利于满足大学生希望体育学习内容多样化和个性发展的强烈需求;可以明显提高学生的体育能力;可以从整体上促进学生的体质健康和综合素质等重要结论。

**关键词:** 体育; 教学; 模式; 调查; 实验

中图分类号: G807.01 文献标识码: A 文章编号: 1006-1207(2006)03-0088-02

## Development Outlook of Open PE Teaching Mode

WANG Su-ping

(Capital Medical University, Beijing 100069, China)

**Abstract:** Through the theoretical discussion, investigation, experiment and sum-up on open PE teaching mode, the article analyzes the mode and concludes that the mode is welcomed by the students and is suitable to be adopted in universities. It may satisfy the students' strong desire of diversifying PE teaching contents and developing with personality. It may distinctly raise students' capability in sports and improve their health and fitness.

**Key words:** PE; teaching; mode; investigation; experiment

### 1 问题的提出

教学模式是“反映特定教学理论逻辑轮廓的、为保持某种教学任务的相对稳定而具体的教学活动结构”。教学模式是把科学理论转化为实践的桥梁。面对“以人为本、以学生为主体,强调学习的终身化、开放化、社会化,强调素质教育”等等教育新理念,面对我国加入WTO的新形势,面对由《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》中的五项原则所确定的体育新课程,研究探索与之相适应的体育教学模式十分重要。

### 2 方法与对象

研究对象为某医科大学的全体学生中按大样本数随机抽取1270名学生。此项研究采用的方法有文献资料法、调查法、实验法等。

### 3 结果与分析

#### 3.1 对1270名学生进行问卷调查的统计结果

3.1.1 41.79%的学生希望选择开放型教学模式(见表1)。

3.1.2 大学生对体育学习内容的多样化需求十分突出,有13个体育项目的选择人数在10%以上(见表2)。

#### 3.2 采用开放型体育教学模式的游泳俱乐部实验结果与分析

3.2.1 学生的体育能力明显提高。他们学会了如何制定和实施自己的健身锻炼计划(如确定健身运动负荷、安排运动量、运用监测手段等),如何互教互学、共同锻炼,如何自我评价和互相评价等。

3.2.2 学生体质的重要部分——心肺机能的总体水平有提高,其中66.67%的学生得到增强,26.67%没有变化,两个人

表1 学生希望选择的教学模式调查结果统计表

项目	男生		女生		总平均	
	比例 (%)	排位	比例 (%)	排位	比例 (%)	排位
素质型	43.63	2	44.96	3	44.29	2
技能(技术)型	38.52	3	35.88	4	37.20	4
开放型	37.49	4	46.09	2	41.79	3
娱乐型	62.84	1	76.90	1	69.87	1
竞技型	24.52	5	8.64	6	16.58	5
保健(康复)型	6.31	7	6.93	7	6.62	7
咨询型	8.50	6	19.33	5	13.91	6

表2 学生学习内容期望调查结果统计表

项目	男生		女生		总平均	
	比例 (%)	排位	比例 (%)	排位	比例 (%)	排位
乒乓球	32.61	4	36.47	5	34.54	4
羽毛球	31.97	5	46.38	2	39.18	3
足球		1	9.60	14	29.84	5
篮球	50.08	3	41.94	4	44.96	2
排球	47.98	11	22.40	9	15.89	10
田径	9.38	9	8.24	15	10.97	12
游泳	13.71	2	54.27	1	51.28	1
武术	48.29	7	23.20	8	23.71	9
艺术操(女)	24.22		21.83	10		
体育舞		15	13.94	12	9.35	15
健美操	4.75	14	43.00	3	25.51	7
健美	8.03	10	7.77	16	9.83	14
轮滑	11.89	8	32.16	6	23.92	8
体育游戏	15.68	6	27.82	7	28.52	6

收稿日期: 2007-04-25

作者简介: 王素平(1953~),女,副教授,主要研究方向:体操教学、运动训练学

作者单位: 首都医科大学 应用体育学系,北京 100069

(占6.67%)略有下降,总平均值提高了5.5%(见表3)。

表3 游泳俱乐部台阶试验结果统计表

	男生平均值 (HR)	女生平均值 (HR)	总平均值
实验前	29.6	27.9	
实验后	28.4	26.1	
心肺功能提高幅度	4.2%	6.8%	5.5%

注:男生所用台阶高度为45 cm,女生所用台阶高度为28cm。

3.2.3 学生的综合素质、合作能力、自我管理能力和提高。如学生王君洁在对自己的评价中写到:“游泳俱乐部的活动提高了我的组织管理能力,开阔了视野,结识了一些新朋友。”

3.2.4 学生反映心理压力减小了,自我感觉良好,学习的自觉性和主动性增强了。如学生杨芳在自评总结中写到:“参加游泳俱乐部使我满足了个人爱好,觉得自身的健康素质不断提高,全身机体也得到了锻炼。使我在娱乐中强身健体。”

### 3.3 对开放型体育教学模式的理论分析

#### 3.3.1 定义

开放型体育教学模式(亦称俱乐部型或超市型体育教学模式)是一种以“健康第一、个性化培养、学生自我管理”为教学指导思想,以“增强学生体质、提高体育能力和综合素质”为主要目标,面向全体学生,学生在教师指导下自主学习、自主活动的体育教学结构和范型。

#### 3.3.2 教学指导思想

开放型体育教学模式的教学指导思想是“健康第一、个性化培养、学生自我管理”。

健康第一是普通高校体育工作的出发点和归宿;个性化培养有别于统一化培养。从学生个体的千差万别和发展期望方面看、从社会对人才需求的千差万别方面看需要个性化培养,从人的发展规律来看也需要个性化培养;学生自我管理有利于学生能力的提高。授人以鱼不如授人以渔。面对竞争激烈的当代,面对加入WTO后的中国,强调能力的培养尤为重要。

#### 3.3.3 教学目标

开放型体育教学模式的教学目标与教育部2002年发布的《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》中提出的课程基本目标相一致,但突出强调了“增强学生的体育能力和综合素质”。这里的“体育能力”主要指体育计划能力、运动能力、欣赏能力和处理常见运动创伤的能力。

#### 3.3.4 操作的一般程序

开放型体育教学模式的操作程序分为3个部分:准备部分、基本部分和总结部分。准备部分一般按下列程序进行:公布体育俱乐部章程——学生报名——分组。通常,开放型体育教学模式基本部分的操作程序为:学生自定目标——自定计划——自主练习与调整。总结部分可以这样操作:学生自己评价——互相评价——综合评价。全过程都要有教师组织、指导或辅导,特别是对健身计划一定要经过教师审查,防止出现偏差。在操作之前学生还应具备执行此计划时可能出现的运动创伤的处理知识和能力。

#### 3.3.5 学习者

开放型体育教学模式是可以面向全体学生的。一般应根据学生的愿望、基础和学校的条件分成若干个学习小组,可以打破专业、年级、班级等界限。

#### 3.3.6 适宜的教学方式方法

教学方式方法与教学模式应互相匹配,互相适应。采用开放型体育教学模式时应多选择在教师指导下的自主学习、分组学习、合作学习和研究性学习等等。

#### 3.3.7 学习考核

开放型体育教学模式的学习考核主要由两部分组成:学生自我评价和体质达标。学生自我评价是一种综合评价,包括自己评价和小组同学评价。综合评价不仅要评价结果也要评价过程,不仅要评价技术也要评价态度。体质达标按最新的《学生体质健康标准》执行。学习考核时还应考虑进步幅度。

#### 3.3.8 特点

开放型体育教学模式具有易于满足个人需求和社会需求;便于发挥学习积极性、主动性、灵活性;利于体育能力和综合素质培养;适用范围广;对学生的能力要求较高的特点。

#### 3.3.9 注意事项

采用开放型体育教学模式时应注意以下几个问题:

(1)体育设施和教师等教学条件应能满足学生的需求。配备一些电化教学设备也很有必要。

(2)教师要加强对学习的指导和控制,防止放任自流和执行计划不严格。

(3)开放型体育教学模式与课程性质没有必然联系,任何一种体育课程均可采用开放型教学模式,但课外体育锻炼和较高年级的体育课程更为适宜。

(4)开放型体育教学模式与教学内容也没有必然联系,什么内容都适用,但技术含量较低的教学内容更为适宜。

### 参考文献:

- [1] 林克明,等. 普通高校体育教学模式改革与发展对策的研究[A]. 第一届全国学校体育科学大会论文选编. 北京:高等教育出版社,2002
- [2] 张铁雄,等. 体育超市教学模式的构建与实验研究[A]. 第一届全国学校体育科学大会论文选编. 北京:高等教育出版社,2002
- [3] 教育部. 全国普通高等学校体育课程教学指导纲要[S]. 北京,2002
- [4] 顾明远. 国际教育新理念[M]. 海口:海南出版社,2001
- [5] 查有梁. 教育模式[M]. 北京:人民教育出版社,1999
- [6] 曲宗湖,等. 素质教育与学校体育教育模式[A]. 第一届全国学校体育科学大会论文选编. 北京:高等教育出版社,2002
- [7] 课题组. 学生体质健康标准(试行方案)解读[M]. 北京:人民教育出版社,2002
- [8] 陈敬贵,等. 普通高校体育教学模式探讨[J]. 体育学刊,1999,(6)
- [9] 王素平,等. 普通高校学生体育现状与愿望调查研究[A]. 2003年北京高等学校体育科学论文报告会 2003
- [10] 王素平. 开放型体育教学模式的一种好形式——游泳俱乐部实验研究[J]. 武汉体育学院学报,2003,(37)

(责任编辑:陈建萍)