



先进国家学校体育的借鉴与启示

胡卫, 唐晓杰, 方建锋, 王毅, 刘耀明, 乔梁, 阳焱, 杨琪

摘要: 现代国家无不把学校体育看成国民教育的组成部分。主要体现为: 政府一般在学校体育中提出课程标准, 活动形式方面既有体育课也有活动课, 师资方面则来源较广, 同时政府、社会组织、社区、家长等多种资源形成有效互动, 共同促进学生体质发展。

关键词: 体育管理机制; 体育课程与教学; 体育师资; 体育评估督导

中图分类号: G812.45 文献标识码: A 文章编号: 1006-1207(2008)03-0026-15

School Physical Education in Developed Countries

HU Wei, TANG Xiao-jie, FANG Jian-feng, et al.

(Non-government Education Institute of Shanghai Academy of Educational Sciences, Shanghai 201103, China)

Abstract: In modern times, school physical education is an important part of national education in all countries. This can be seen in the following: The government sets up curriculum standard for school physical education. The types of activities include PE classes and activity lessons. There are abundant resources for PE teachers. The effective interaction between the government, social organizations, communities and parents helps to promote the development of students' constitution.

Key words: sport management system; PE curriculum & teaching; PE teachers; PE evaluation supervision

1 世界若干发达国家学校体育概况

1.1 世界各国的体育价值观

从传统体育价值观来看, 东西方存在着较为明显的差异。西方文化中以竞技作为体育的核心价值, 推崇胜利者。以美国为代表的西方体育价值观表现为崇拜个人奋斗和竞技结果。美国文化是以欧洲文化为基础, 揉进了世界各民族文化。很多来自欧洲大陆的美国公民, 大多数受过文艺复兴和启蒙运动的影响, 思想激进、个性很强、人格独立、思想解放, 这赋予了美国创新的精神。作为移民社会, 美国人血缘关系很淡薄, 他们崇尚个人奋斗, 注重事物的结果, 喜欢新奇冒险, “优胜劣汰、适者生存”的激烈竞争机制培养了美国人个人奋斗、创新进取的精神。在体育上则表现为个体为本, 优胜劣汰, 因而他们要通过锻炼使自己的身体强壮, 能力突出, 凭个人的超凡能力在竞争中取胜。因此可以说美国体育是一种“以身为本”的体育。

作为现代体育的发源地, 英国特别强调“以体育为手段, 实现整体社会的价值”, 在英国一句很著名的谚语是: “滑铁卢战役可以在伊顿公学的运动场上取胜”。体育作为一种社会文化现象, 经历了从社会走向学校, 又从学校走向社会的过程。国际学术界几乎一致公认, 现代体育发源于英国, 在19世纪20年代, 即1828年, 英国教育家托马斯·阿诺德(1795-1842)在格拉比城的一所学校担任校长后, 把社会上流行的传统竞技游戏引入学校, 成为学校教育的一部分, 后逐渐形成了学校体育的初步体系。在他的影响下, 先后在都柏林大学和剑桥大学举行了学生体育竞赛。

随着社会经济的进步, 现代体育精神在两者之间逐渐找

到了更多的平衡点与共同之处。中国的传统生命观、健康观和保健体育, 蕴含着有关人体科学的丰富内容, 对指导当今的人类保健活动仍具有重要的意义, 这种传统养生思想逐渐为西方所接受。同时, 西方体育的“平等公平的竞争”观念正日益被中国传统体育所吸收, 许多国外竞技项目也在我国得到传播。

目前世界各国对体育价值的认识存在一定的趋同, 随着社会的发展, 人们的生活方式发生了深刻的变化。体育不仅仅只是满足于生存的需要, 它作为文化对于人们追求在运动过程中心理的愉悦和满足, 提高生活的质量和健康水平, 人际关系的交流和改善都发挥厂积极的作用, 这使得各种体育现象由生物、心理、和社会3方面因素而构成。

1.2 国外青少年的体育活动参与情况与途径

综合来看, 国外青少年参与体育活动的途径主要有3条。

第一, 学校体育课程。进一步可分为体育课(P.E.)和体育活动课。在体育课上, 学生主要在体育课上获得基本的体育知识和技能以及体育安全与健康卫生等相关知识, 在小学阶段, 多为必修课, 由专业的体育教师进行教学管理; 体育活动课程, 这部分课程事实上是满足学生体育兴趣, 锻炼学生体育能力和掌握某些体育项目规则等需求, 通常其课时量大于体育课(P.E.), 课程内容与形式更加灵活, 根据各国教育管理体制和学生年龄不同, 可能为必修课、必修课或选修课, 由学校内非体育专业教师, 但是对体育活动具有浓厚兴趣, 掌握相关体育项目基本技能与管理能力的教师管理和指导学生开展活动。参与体育活动课程的学生基于不同的体育水平, 分成不同的水平团体, 进行比赛, 有些甚

收稿日期: 2008-04-04

基金项目: 上海市教委重大决策咨询课题

第一作者简介: 胡卫(1961-), 男, 研究员, 主要研究方向: 教育政策、教育规划、教育认证评估。

作者单位: 上海市教科院民办教育研究所, 上海 201103



至可能代表学校、学区、地区甚至国家参加比赛。

第二,校外有组织的专业体育机构活动。除了学校内的体育课程,国外学生还有更多的社会体育资源可以利用。社会上有大量的体育俱乐部可供学生及成人自愿参加。参与校外体育俱乐部的学生在国外有着相对普遍的基础。俱乐部既能满足学生基于兴趣的体育活动参与需求,又能同时满足部分有特别项目的体育天赋学生的竞技体育专业训练与比赛的需求。

第三,自发的无组织性体育活动。上述两种体育活动都属于有组织性的体育活动,除此之外,国外的学生还有很多自发的非组织性的体育活动。这类体育活动往往比较随机而缺乏组织性,通常在家庭成员、社区内、有共同体育活动兴趣的青少年群体里发生。

体育运动是世界各地青少年生活的重要组成部分,多数青少年对体育运动充满热情并积极参与,体育为青少年提供了健康快乐的生活经历。英国1989年“积极生活方式计划”研究表明,在15~18岁的年轻人中,有60%的人有规律地参加学校课程以外的体育活动。由健康教育权威机构实施的对9~15岁人群的调查证实,88%的年轻人参加校外锻炼,并且花在校外活动上的时间多于校内时间。57%的人每星期从事两个小时以上的校外活动,有15%的人每周从事6个小时以上的活动。1990年政府的普通家居调查表明,在16~19岁人群中,有87%的人在调查前的4个星期内至少参加了一项体育或娱乐活动,这是任何年龄组中参与率最高的。20世纪90年代关于学生体育的调研显示,86%参加体育活动的青少年认为,他们参加体育是“为了娱乐或保持健康”。

在北美,体育已经成为美国人缓解每天生活的紧张与问题的暂时避难所。体育占据了百万美国人的日常生活的中心地位,甚至超过了政治、社会服务、宗教及家庭。据统计,至1987年,北美就已有25个大机构与数以千计的地方体育组织专门负责组织青少年体育运动的开展。在美国与加拿大各有3 500多万与250多万青少年参加体育运动。北美的3 000多个基督教青年会使200多万青少年有机会参加有组织的体育运动。对参加体育运动的青少年的一项研究表明,青少年对运动经历极感兴趣。大多数青少年对成为一名运动队成员以及有机会提高运动技术水平等快乐经历充满兴趣。在对美国密执安州青少年体育运动的研究中,科研人员对10余项青少年体育运动的参加者进行了参加运动动机的调查,结果表明“快乐”,“提高运动技术”、“身体健康”是他们从事体育运动最重要的原因。

在澳大利亚,体育已经成为人们日常生活必不可少的组成部分。国民对于体育运动的热情源于广大的参与程度。人们对体育运动竞技水平的要求不高,从政府、学校等公共机构对体育运动的态度来看,只要求尽可能多的国民或学生参加到体育运动中。国内的体育场地和设施非常充足,使用方便,孩子们从小就能受益。

需要说明的是,翻译为“体育”的词语有很多英语单词,其中P.E/Sports/Athletics是不同的含义,但是在汉语中都翻译为体育。P.E主要是指在学校范围内进行的专门的体

育专业教学,注重学生体育知识和基本技能的习得;Sports则表达了更为广泛的体育和运动的含义,尽管体育学术界对于上述两概念的争论至今尚无定论,但大家倾向将P.E作为Sports的一部分内容;Athletics是指专业的体育运动,常常与专业的竞技体育训练相关。因此,在讨论国外学校体育的情况时,会涵盖这3种不同含义。例如,我们通常概念中的体育课在国外是P.E,而我国理解的(与体育或锻炼相关的)课外活动和学生自主参与的社区或家庭体育锻炼,则属于Sports的范畴;而在学校的体育课外的活动中,可能也存在以竞技为目的的某些项目的训练与比赛Athletics。

1.3 各国青少年参与体育运动的差异趋势

在世界范围内,主要国家的青少年参加体育运动(校内外、课内外)存在以下几方面的共同差异。

1.3.1 性别差异

一般来说,男生喜欢参与体育活动,女生则积极性相对较差。男孩参加体育活动比女孩积极,尤其是在传统体育项目或集体项目中更为明显。因为体育项目与传统的男性价值观十分吻合,其核心是竞争与表现,一个男孩在体育方面的优势能够显出男子汉气概。对于女孩而言,体育则可能有害于女性意识和体验,甚至产生强烈的负面效应。因此,体育是为数不多的存在突出性别矛盾问题的社会现象之一。女孩与男孩一起参加体育活动的场面十分少见。

在英国,健康教育官方机构在英格兰所实施的调查(1992)发现,男孩和女孩参与校外体育活动和锻炼存在着明显的区别,男孩希望随着年龄的增长能够增加锻炼,而女孩的参与高峰在13岁,然后便开始下降。在15岁时,男孩的平均锻炼时间为每周3.6 h,其中,51%的男孩保持每周至少2 h的体育锻炼,而仅有43%的女孩保持每周平均锻炼2.4 h。

在芬兰,从总量上看不出男孩和女孩在参加体育活动上存在什么差异,但是所有年龄组的男孩在参与体育俱乐部的活动中都表现得更为积极。有超过20%的女孩和30%的男孩每周至少参加两次非组织性的体育活动。每周至少参加一次有组织俱乐部活动的百分比为女孩30%,男孩45%。

1.3.2 年龄差异

世界范围内,青少年参加体育活动的年龄有所降低。在多数国家里,一半以上的儿童从7~8岁开始进行体育活动。同时,辍弃体育活动的平均年龄推迟,尤其是女孩。选择参与某些体育项目是一个互动过程,青少年愿意尝试更多的体育项目。身体锻炼强度和频率随着年龄的增长而增加。

在芬兰,无论男生还是女生,参与体育活动的比例随着年龄的增长而表现出明显下降趋势。随着年龄的增长,参与体育活动的青少年大幅度的减少。12岁年龄组的男孩中,有34%参加了非组织性的锻炼活动,大约有54%的人每周至少参加一次由体育俱乐部组织的训练和比赛,18岁年龄组的男生参加非组织性体育锻炼的比例仅为16%,每周至少参加一次体育俱乐部组织的训练和比赛的比例也下降到34%。12岁的女孩参加非组织性的体育锻炼活动的比例为27%,到18岁时,该比例下降到17%。10~14岁时,每



天花在某一体育活动上的时间平均为 85 min; 而到 15~19 岁时, 这一数据仅为 38 min 可以看到, 青少年在 12 岁时参与体育活动达到最高值, 15 岁时开始下降。

在英国, Balding 1992 年对全英格兰 2.3 万名 12~16 岁在校学生所实施的研究结果表明, 随着年龄的增长, 青少年每周参加至少一次的体育活动的参与率有下降趋势。例如, 女孩子对田径的参与率从 12 岁的 11.4% 下降到 16 岁的 5.8%, 同一年龄段中男孩子的参与率也从 14.4% 下降到 6%。同年龄阶段, 女孩子的网球参与率由 17.7% 减为 14.2%, 而男孩子的参与率则由 18.3% 减为 10.7%。然而, 也存在一些项目随年龄增长, 参与率呈上升的趋势, 其中最显著的项目是女性的健身活动, 其参与率由 12~13 岁年龄组的 11.9% 提高到 15~16 岁年龄组的 22.1%。

1.3.3 组织性与非组织性体育的差异

世界范围内, 随着青少年随着年龄增长而将度对体育活动的参与率的同时, 青少年参与非组织性体育活动的时间大于他们参加有组织的体育活动的时间。

在英国, 许多青少年的求学生涯中, 尝试过 40 个以上的体育项目。而在学校的体育课上, 每个学生平均仅参加过 15 个活动项目。少数青少年是作为校外体育俱乐部成员参加体育活动的, 其中男孩子成为会员的可能性远大于女孩子。Welsh 1993 年的研究发现, 在 11~16 岁人群中, 有 47% 的人隶属于青少年运动组织, 其中一半的人隶属于体育俱乐部。在男孩子中, 有 56% 的人作为会员参加体育俱乐部和青少年组织的体育活动, 38% 的女孩子有类似经历。

在芬兰, 积极参加体育运动的青少年中, 大约三分之一的男孩和五分之一的女孩认为自己正在为比赛而训练。芬兰国民非常愿意让青少年参加有组织的体育活动, 这意味着青少年处于一个可控的环境之中。家长会参与有组织的体育团体的管理、维护、锻炼的安排和资金支持, 通过有组织的体育活动能够成为保持家庭团结和睦的影响因素。

1.3.4 体育项目类型的差异

世界范围内, 青少年选择体育项目的类型也有所不同。总体来看, 足球是男孩的最爱, 游泳则是男孩女孩都喜欢的项目。在自发的体育运动中, 慢跑、自行车和步行在青少年当中甚为流行。而东西方人所擅长和喜爱的运动项目也有所不同, 西方人更擅长竞技运动, 调动身体整体大肌肉群的运动项目, 强调个人运动素质和结果; 东方人更擅长合作项目和非肢体接触性的利用小肌肉群的技巧运动项目。

在芬兰, 不同类型体育活动之间的差别是相当大的。大多数人一直自发的保持着最普及的健身体育运动, 诸如自行车、游泳、慢跑和高山滑雪等, 而体育俱乐部中开展的体育项目更多是集体项目和带有军事色彩的项目(摔跤、拳击和柔道)。男孩们最常进行训练的体育项目是英式足球和冰球, 女孩们则是体操、田径和排球。

在英国, “积极生活方式”计划将乒乓球、英式足球、羽毛球、网球和草地曲棍球作为校外最重要的俱乐部体育项目。在威尔士, 具有俱乐部成员资格的男孩子主要从事英式足球和橄榄球这两个传统项目的比赛, 而女孩子可

从事的活动项目相对广泛些, 通常有网球、曲棍球、体操、室内网球、羽毛球和田径。

尽管美国无可置疑的处于体育运动综合水平的世界前列, 在大多数体育运动竞技项目上都保持着领先的水平, 但是美国国民还是更加热衷于橄榄球、篮球和棒球运动, 对于足球、羽毛球等运动则兴趣不高。

1.3.5 地区差异

处于不同地区的青少年参与体育活动的方式有所不同。在人口稀少的地区, 有组织性的体育活动, 尤其是体育俱乐部的参与情况比其它任何地方都差, 而且青少年的退出率也相对较高, 但是, 参与自发的非组织性体育活动的青少年比例相对较高。不同地域的经济发展水平也影响了青少年参加体育活动的内容、形式与结果。很多经济欠发达地区, 更多的青少年以自发的体育活动为主, 有组织的体育机构相对较少, 体育活动的内容形式也相对简单。

1.3.6 家庭及其他因素对青少年体育锻炼习惯养成的影响

有组织性的体育活动更能够帮助个人保持良好的体育锻炼习惯。世界范围内, 参加了体育俱乐部的青少年, 保持住体育锻炼习惯的比例最高。尽管参加体育俱乐部的成员随着年龄的增长而有所下降, 但是许多人在 18~21 岁仍然参加俱乐部活动, 并没有随着年龄的增长而发生多大的改变, 其中包括 10%~15% 的女性和 15%~20% 的男性。

个人体育锻炼习惯是在青春期之后开始逐步稳定, 例如, 芬兰人在 9 岁时的身体活动并不足以看出 9 年以后的活动水平, 但是身体活动的习惯性在 18 岁以后看来变得稳定了。因此世界各国都非常重视对儿童和青少年的体育锻炼习惯养成。

家长的体育锻炼习惯对青少年体育锻炼习惯的养成影响较大, 尤其是父亲的作用。研究表明, 如果父亲自身积极参与体育活动, 那么他们的孩子会比不积极参与体育活动的父亲的孩子更经常参加有组织的活动, 而且退出率较低。

1.4 全世界学生体质健康呈现下降趋势

近年来, 发达国家和经济发展较快的国家和地区内, 青少年体质健康与体育活动呈现出世界性的共同趋势, 主要体现在以下方面。

1.4.1 从健康的角度来说, 世界各主要国家的儿童运动量不足, 青少年体质健康状况呈下降的共同趋势

近年来, 随着各种媒体的发展, 世界各主要国家和地区的青少年看电视、玩电脑和游戏的时间急剧增加, 与此同时, 户外活动明显减少。许多儿童由于长期运动不足身体虚弱、超重或出现肥胖等不良症状。2000 年, 只有 30% 的芬兰儿童每天的运动量达标。日本文部省对全国学校体育调查分析, 虽然学生健康方面和身高、体重有很大改善, 蛀牙得到了控制。但是, 肥胖率由 1985 年的 1.6% 上升到 1995 年到 2.9%, 学生的近视发病率也在增加。另外, 乱用药物、援助交际(卖淫)、生活习惯等心理疾病也逐渐增加, 已成为社会问题。1995 年 5 月 12 日, 俄罗斯联邦教育部管理机关在关于保障俄罗斯联邦普通学校少年儿童身体健康工作的决议中指出: 近年来, 在



俄罗斯普通学校学习的少年儿童的健康状况呈日益恶化的趋向。医学监督材料证实,在学生的整个学习期间,少年儿童的体质健康状况比入学前要差3~4倍。另一则材料表明,有53%的普通学校学生健康状况不佳和身体发育落后,63%的学生身体姿态不端正,45%~50%的高年级学生患有不同程度的神经机能性疾病。

1.4.2 青少年参加专业体育训练的机构年龄越来越小,成年人的体育标准和价值观主导着青少年体育

约5%的女孩和20%的男孩,在9岁时就成为了体育俱乐部成员。很多适用于成年人体育运动项目的标准,不适用于青少年,但是青少年提早进入专业体育训练的机构,用成人运动标准来训练青少年,以获得商业比赛的优秀成绩,某些程度上影像了青少年的全面健康成长。

1.4.3 青少年体育变得越来越严肃,娱乐性减少

儿童广泛涉及各种体育项目的机会随着青少年体育的组织性越来越而减少。另外,体育有专业化的趋势,青少年必须把大部分的精力和体力集中于一两个项目上才能有所成就,因此减少了体育运动的娱乐性。

1.4.4 体育运动参与率与青少年的年龄、性别、父母社会地位有关。经济状况是青少年参加体育的前提条件

1.4.5 在鼓励全民参与体育锻炼与取得良好的竞技体育成绩之间,尚未找到平衡点

西方竞技体育尤其强调结果,竞争的激烈程度愈演愈烈,这样的势头同样也表现在了青少年体育当中。由于经济利益和社会影响的诱导,运动员在规则允许的范围内,尽量使用强烈手段,甚至通过非法药物达到目的。人们开始担心这个问题是否会对青少年造成不良的影响。

1.4.6 学生生活方式有欠科学

英国积极生活方式计划(1989)指出,44%的在校学习的青少年从事某种兼职工作。那些表示“没有时间参加体育活动”的青少年往往会选择非运动的消遣。1/3的青少年每周会有5个或5个以上的晚上在家呆着,有86%的人将他们的星期六在“逛商店”中度过。

1.5 世界范围内学校体育工作面临的共同问题

1.5.1 学校开设的体育课程,或有组织的体育课外活动不足,难以满足青少年的在校体育运动需求

英国Wales体育理事会1993年进行的调查显示,40%的青少年认为,在课外时间,他们有许多喜爱的体育活动,但是却不能参加,因为学校里还没有开展这些运动项目。83%的英格兰学校认为,这与教师日益增加的工作负担有关。80%的学校则涉及到对星期六工作的需要,而63%的学校指出,这是由于对与教师所签订的雇佣合同的约束所导致的。

1.5.2 其他学科的学业负担挤占学生参加体育活动的时

英国积极生活方式计划研究指出,在不参加体育活动的儿童中,有25%表示没有时间参加体育活动,5%的人认为他们有太多的家庭作业而无法参加。因此,强烈要求压缩学生学校作业,并将过多的家庭作业作为青少年退出优秀体育层次的重要原因。英国1991年发布的针对1275所公立

学校和307所私立学校的调查结果《体育运动在学校》报告指出。由于1988年国家课程标准的实施,3%的学校削减了体育课时数。而学生对体育选修课的参与程度也因此下降,只有52%的16岁学生选择了体育选修课。71%的14岁学生每周只上2h以下的体育课。公立学校14岁学生每周上课不到2h的由1978年的38%增加到71%,平均时数也从128min降到99min。报告进一步指出,如果在全国实施统一课程,进一步强文化课的基础教育,体育课减少的趋势会进一步加速。关于课外活动,也因为强调了文化课课程的国家标准,在时间和场地器材上受到影响,活动人数呈减少趋势。

1.5.3 学校体育教师和教练员的质量有待进一步提高

世界各国的体育专职教师,在学历水平、教学精神、职业规划以及专业发展等方面的水平都有待进一步提升。相对于西方国家学校数量众多的兼任体育教师,我国学校的体育专职教师队伍的数量与质量问题尤其显得突出。《体育运动在学校》报告指出,30%的公立学校在招聘合格的体育教师方面感到困难。英国教师对学生第三主要阶段(11~14岁)的知识面的深度还把握不准;很多小学教师不具有足够的学科知识和教授最低要求的专业知识;缺乏将各阶段学习末的描述变作为学习目标的专业知识;绝大部分第四阶段(14~16岁)的教师不能满足学习计划的最低要求,尤其是当该科目的分配时间只有一个小时的时候。

在美国,许多体育教师深感压力大,工作紧张。美国中学体育教师转行做其它工作的大有人在。其原因在于:①近年来入学人数下降,体育教师职位减少;②教师压力大,不希望教体育课;③管理人员不重视体育课,认为有与没有、质量高低无关紧要。尤其在预算和学生人数下降时,这很容易使家长教育委员会以及学生指责体育;④各学科对时间的要求明显增加。

1.5.4 学校体育设施供给下降

由英国中等首脑联合会(1990)对全英格兰1275个州中等学校进行的研究表明,62%的学校认为,在过去的10年中,学校的设备供给在不断下降,70%的学校认为可利用的周末运动时间逐渐下降。英国《体育运动在学校》指出,51%的公立学校对运动场的排水和运动设施状况表示不满。而且公立学校脱离地方政府领导,增加自主经营权的公立学校出现了出卖土地的现象,特别是在大城市,学校出卖土地(包括运动场)已不少见。据1990年英国中央体育休闲委员会(CCPR)和全国运动协会(NPFA)的调查,全国有800所公立学校卖掉过体育场。

1.6 学校体育的目的与功能

世界各国无不把学校体育看成是国民教育的组成部分。体育不仅是教育的组成部分,而且本身就包含着德智体美群的全面教育,是提高国民素质的重要手段。同时,学校体育又是一切体育的基础。

目前世界范围内,关于学校体育目的的相对统一认识是:让学生在在校期间(包括体育课和非体育课时)有



足够而有效的体育活动时间和适当的活动强度,并以健身而不是以竞技为目的,培养学生参与终身性体育活动的兴趣、能力和习惯,有利于预防儿童少年直至成人期的某些疾病,有利于把参与体育活动的的生活方式一直保持到成年乃至终身。

这种对学校体育的认识至少从3方面体现了现代学校体育的新观点。首先,中小学体育,特别是小学体育教育应当着眼于健身目的而不是竞技目的,即应以提供充足的活动时间和适宜的活动强度为主,而不是以训练专门技能为主;其二,中小学体育不仅与儿童少年期的疾病预防相关,而且更重要的是与成人期的疾病预防相关;其三,中小学体育教育对成年期的活动型生活方式起定向作用,是一个人终身运动的起点。因为一个人对体育运动的印象和体验往往在小学阶段就大致形成,因此小学体育的成败是能否将体育运动坚持到成人期及成人期以后的关键。

在日本,对学校体育目标的认识是弘扬民族精神,培养学生勇敢、顽强、活泼、互助的品质;以健身为目的,提高学生健康水平和增强学生体质;以终身体育为目标,向学生传授锻炼身体的方法,发展学生个性,提高参加运动的能力,增强体力,获得有关运动、健康方面的知识,培养对运动的兴趣,树立正确的运动观和社会观,使运动生活化,同时也树立民主的生活态度。日本在战后一直把培养学生的“学力”作为学校教育和学校体育研究的重要课题。进入20世纪90年代以后,在终身体育思想的指导下,提出了以培养学生对体育的关心、意欲、态度为核心的新的体育“学力观”,新“学力观”把培养学生终身爱好运动和自主地运用知识技能进行运动的能力和态度作为核心内容;把培养学生的思考力、表现力和解决问题的能力放在第二位;第三是知识、理解和技能。新“体育学科能力论”注重自主学习、独立解决问题、在生活实践中运用知识技能的综合能力的培养。

在美国,对学校体育目标的争论由来已久。一部分教育学家认为,学校体育应注重促进学生机体的增长与发展、身体训练水平的提高、个性的自我表现和学生的社会化过程;另一部分学者则认为,学校体育应注重培养学生适应生活、适应竞争、适应在紧急情况下及时作出身体反应的能力。美国没有全国统一的教育目标,体育的情况也是一样。根据美国各个州的情况来看,实质上不外是通过体育促进学生在身体、认知、社会以及情感4个方面的发展。因此,美国中小学体育教学目标大致可以概括为:促进身体发展;发展运动能力、运动技能;促进儿童心理发展;促进儿童社会化的发展。

在德国,学校体育的主要任务是培养学生的能力、个性和社会行为。德国学者认为,体育教学的重要任务,不仅是增进学生的健康,而主要是培养学生的兴趣、能力、个性和社会行为。能力主要指运动能力和学生自练、自管、自评等能力;个性主要指学生在运动活动中表现出的个性特征,如进取动机、兴趣爱好、欢快的情绪等;社会行为主要指体育教学过程中,在处理师生之间、个人与集体、同辈团体之间的关系所表现的良好行为。

户外游戏发源于英国,其中一部分进一步发展为现代竞技运动。有人说,英国是现代竞技运动的发源国。因此在体育课程中重视游戏和竞技运动,是英国体育课程的一大特色,这种特色一直延续至今。1998年教育立法曾要求学校促进“……学生的体力发展”并且为学生“机会、义务和将来的成人经历”作好准备。所有这些只能以明确理解体力发展和儿童与青少年的潜能为基础,通过系统的、全面的教学来获得。作为一种核心体验,体育的本质就在于随着儿童的全面发展使得他们的体力、智力和社会能力持续发展。当青少年长大成年时,对他们来讲,理解、发展和磨练体育技巧;培养自信以及长期参加体育活动的积极态度是至关重要的。体育活动对健康和社会利益是无可辩驳的,因此,国家课程赋予体育为所有青少年在所有主要阶段的核心课程是必要的。

俄罗斯的普通学校,体育是教育的一个方面,在学校教育中占有重要的地位。根据社会政治和经济需要,《体育》课程的目的在于,促进学生个性的全面发展。达到这一目的的基本手段是,使学生掌握个人体育运动的基础。所谓体育运动的基础,是指学生体育需要、动机、知识、健康和运动能力的最佳水平,以及身体、身体基本活动、体育健身和竞技运动能力的正常发展。

尽管各国对学校体育的目标或功能定位各有不同,但是人们的共识是:学校体育应该重视培养学生对体育的热爱与形成良好的体育锻炼习惯,为终身发展奠定基础。但是同时,其功能和作用已远远超出了学校范围,它与人的全面发展、社会需要紧密相连,强调培养终身体育能力。

2 国外学校体育的管理机制与体制研究

综合来看,世界主要国家的学校体育管理主体是政府,分为国家和地方政府以及学校自身。由于校外体育机构在青少年的体育活动中承担着非常重要的作用,因此,对于校外体育机构在青少年体育活动中所扮演的角色也有必要强调提出。只有少数国家专门设立了培养青少年体育天才的组织,但这不是说其他国家在这件事情上没有兴趣。相反,各个国家都相当重视对未来体育人才的发掘和训练,但方法各不相同。通过情况下,天才儿童会相对稳定地在原俱乐部训练,一直到青少年。这期间会参加很多国家级,以及国际性的比赛。

2.1 政府在学校体育中的角色

很多国家政府并未对学校体育提出严格的标准,但是部分实施国家教育标准的国家,其目的在于在现代多层面、多水平的情况下,保证各类普通学校毕业生达到相应的教育程度,也就是说,要根据社会和国家教育政策的需求,在国家的水平上确定需要全体公民必须达到的起码的教育程度,而不管其学校类型和学科专业如何。

在英国,1988年以后国家确定了体育课程标准,选择6个领域,并按年龄阶段,确定了各阶段的学习重点。1988年体育课程国家标准的出台。这种标准虽然只是原则上的要求,仍然保留了教师实施课程的自主权,但它对全国的体育课程起到了宏观调控的作用,要求每一所学校均要达到国



家课程的基本要求。在教育部门所做的具有重大意义的基础性改革中,向所有5~14岁的儿童介绍了一种新的全国性学校体育课程安排,同时还为由体育委员会正在发展和推进的年轻人体育颁布了一项新的国家法规。无论是公立还是私立学校,在规定的年龄阶段,国家设置的体育课程的教育计划和要求则是他们上课共同依据的基本文件,国家有关部门对它们体育教学目标的执行情况也会作定期检查。

但是,英国政府没有为青少年提供参与校外体育和发展体育潜能的统一规划。青少年参与体育的机会是零散、不平均的,并且较多地依赖于年轻人住所的地理位置、家庭环境(包括收入和社会地位)、性别以及能力水平。对年轻人参与体育有主要影响的,是以处于中心的年轻人为焦点的单一化模式。从中心向外是一种渐进式的组织层次,包括从对年轻人的日常活动和地区性活动产生影响的公共机构制度,到外围的具有战略性影响的制度。这些制度包括了大众、商业以及自愿者等部门的结合。每一个部门都与其他两个部门紧密相联,从而形成很好的沟通和极大的互相依存性。体育委员会与它的10个地区性体育和娱乐委员会得到国家相关部门的支持。为了完成提供全民体育和精英体育的职责,体育委员会试图与所有不同的机构进行合作。

在俄罗斯,联邦控制着全俄的学校体育标准。1992年7月10日,俄罗斯联邦正式施行《教育法》。该法第7条规定:俄罗斯联邦确立国家教育标准,它包括全俄罗斯标准和各地区(民族)标准。俄罗斯联邦作为国家政权的机关和中央职能管理机构,确定国家教育标准的俄联邦部分,它规定主要教学大纲的内容的最低限度,学生最大教学负荷量,以及对毕业生训练水平的要求。

在美国,不仅中、小学,甚至大学乃至整个教育都是由各州自己管理。由于各州有自己不同的管理方式,造成了美国的各个学校差异很大。有的州有全州通用的体育课程大纲。但有的州就没有教学大纲,完全由各个学校制定教学大纲决定体育课应该怎么上。因此,一个州的学校体育和另一个州的学校体育,无论课程设置,还是教学方式都有很大的不同。但是国家或地方政府与某些非政府组织联合发起一些鼓励青少年参与体育活动的计划,在为青少年提供更多的参与体育机会,帮助有天赋的青少年运动员改善训练条件,组织地方或全国性比赛等方面,发挥了重要作用。例如美国“青少年奥林匹克体育运动计划”开设了21项不同的运动项目,主办了2000多项地区与全国性的比赛活动,每年有计划地开展各项运动,支持与吸收低年龄青少年参加体育活动。

2.2 学校管理层在体育课程实施中的角色

学校对体育课程与教学的管理相对松散。更多是给体育教师或体育教师团队以课程教学自主权,但是,有些学校为了体现学校对体育的重视,也有专门的体育协调人,主要是观察和监督体育教师的教学情况和学生上课的情况。负责人员有两类:一类是校长,校长是管理学校体育的直接负责人;另一类是系统范围内的体育负责人,该负责人是专业人员,有时也进行体育教学指导。但这类负责人只是

松散性的监督。

在芬兰,学校从未组织过任何范围内的闲暇体育活动和体育竞赛。对于学校来说,在正常教学时间之外安排包括体育运动在内的各种活动是有可能的,但是这样的学校体育活动的重要性比不上体育俱乐部组织的体育活动。

美国各学校的体育课程设置都不同相同。不同的学校对学校体育有不同的要求,有的小学每周只有1次,每次课只有30 min;而有的学校一周有5次体育课,也就是每天一次课。在同一学校里对不同年级的学生的要求又不相同。中学体育与小学体育的差异是非常明显的。在小学阶段,教师拥有更多的自主安排体育课程和教师的权力,到了中学阶段以后,则会更多受到来自学校相关负责人的安排与要求。

2.3 校外机构对青少年参与体育运动中的影响

国外多数青少年对体育运动的热情不仅来自学校教育,更多是来自校外的影响。首先,全国对某项体育的热爱,美国人热爱篮球、橄榄球,英国人热爱足球等会对青少年产生潜移默化的影响;其次,加入某些校外体育俱乐部或专业体育组织,满足自己对体育的热爱与提升某项体育的专业技巧与水平的需求;最后,家庭成员对青少年参与体育运动的影响也不可小视,尤其是父亲的影响力。这里主要介绍校外体育俱乐部或体育专业组织对青少年参与体育运动中的影响。

芬兰在第二次世界大战前,其田径运动成绩仅次于美国。主要原因在于其广泛的群众体育基础,多数青少年通过进入专业体育俱乐部提高了自己在某些项目上的竞技水平。芬兰体育组织的核心是志愿者联合会。针对年轻人的绝大部分有组织的闲暇体育活动都是在体育俱乐部进行的,所有的俱乐部都隶属于四大核心组织之一。其中的3个组织——芬兰中央体育联盟(SVUL)、芬兰劳工体育联盟(TUL)和芬兰的瑞典中央体育联盟(CIF)——提供众多体育活动的大型计划,根据体育项目的类型,他们又被划分为专门的组织和部门。第四个核心组织是芬兰足球联合会(SPL),它是一个独立的、专门的足球组织。所有这些核心组织都拥有他们自己的地区网络,负责地区水平的体育活动。据1989年统计显示,大约40~50%的青少年每周至少参加一次有组织的体育活动。体育俱乐部活动的大部分内容仍然以传统的教学和比赛为中心。所有的体育项目对不同年龄组的年轻人采用他们自己的竞赛体系,最高层次是全国锦标赛。很明显,该体系的主要目标是寻找到那些希望有机会在某一体育项目的竞赛中取得成功的孩子。

美国的竞技体育发达是以个人行为为主的,从小培养,自己花时间、花钱请教练。因此,在美国专业的竞技体育俱乐部是受到有体育天赋的青少年热烈欢迎的。中学竞技运动的主要组织形式是体育部或运动俱乐部。体育部和运动俱乐部负责校内外的竞技比赛活动,按计划参加社区、城市或州的比赛。地方竞技运动理事会负责向学校提供校际运动的计划和建议。州中学运动协会负责本州岛竞技运动的组织和管理,如制定比赛规程、监督安全条例的执行、裁判员的注册登记以及定级等。中学运动协会全国联盟是中学竞技运动的



最高领导机构,负责组织管理全国的中学竞技运动,该组织创建于1992年。美国中学竞技运动全国性的比赛不多,只有少数项目有全国性比赛,田径和棒球,一般在春季进行,橄榄球和篮球则在冬季进行。美国中学开展最普遍的10个项目,男子:橄榄球、篮球、棒球、田径、摔跤、足球、越野跑、网球、高尔夫球、游泳和跳水;女子:篮球、田径、排球、垒球、网球、足球、越野跑、游泳、跳水、曲棍球或高尔夫球。有94.4%的学校参加校际篮球比赛,63.3%的学校参加田径比赛,参加棒球和美式足球比赛的学校分别是63%和52.4%。篮球尤其受到中学生的喜爱,水平也是世界上最高的。

3 国外学校体育课程与教学

体育是唯一一门以身体以及它的运动为中心和学习手段的学科。体育也是积极促进儿童体力发展和身心健康的唯一手段。世界各国对学校体育课程都非常重视,通常将学校体育课程作为学校课程体系比较重要的课程之一。例如,我国就将体育作为学生德智体全面发展的重要衡量指标之一;英国的BAALPE和PEA1998年10月份就体育课程设置发表了一项联合声明,他们认为体育是儿童学习经历的一个基本要素,应该在国家课程中与当前的‘核心课程’,与英语、数学和科学享受同样的地位。

3.1 国外学校体育课程的结构:体育课+体育活动课

通常,国外的学校体育课程主要由体育课和体育活动课两部分,极少数体育资源特别丰富的私立学校(伊顿公学)还为学生提供了更多的课外体育活动的选择,包括教师、场地、设施器材等。

3.1.1 体育课:注重学生体育能力的必修课

体育课,通常作为国家课程体系中的一门必修课程,要求某些年龄阶段的所有学生(通常是初中、小学阶段)必须参加。授课内容、形式与时课相对统一,由专职的体育教师进行教学和管理。各国的体育课内容与教学各异。

指导英国体育课程的是两条主线。一是重视儿童的个性发展,二是重视学生的基础训练,表现为儿童中心论和学科中心论,这两种看来是对立的教育思想却在英国的体育课程中同时存在着。英国的教育提倡选修制和按能力分班,英国的体育历来把游戏和竞技看作为传统,这对发展学生的个性与能力均有积极的推动作用,特别是选修制,包括了体育选修课,必修课内的选修教材,要求整个体育课程适应学生的身心特点,这都是儿童中心课程理论的综合表现。1988年的课程改革,规定了体育课程的国家标准,这种变化在一定程度上使体育课程从儿童中心转到了以学科为中心,但没有打破这种平衡的状态。英国1988年国家体育课程标准规定,从5~14岁的学校教育中体育课都是必修的。项目包括田径、舞蹈、游戏、体操、野外活动、游泳6个领域,并按年龄阶段,确定了各阶段的学习重点。小学和中学的4~16岁的学生们每周上两次体育课,每次时间30~45 min,课的内容就是国家课程设置中的内容和目标。强调学生在体育课

上的游戏和竞技比赛能力的培养。

美国学校体育的一个显著特征是体育教学大纲不统一,教学内容各异。学校的体育教学大纲主要由各地教育行政管理部中的专家制定,或由各校的教师参照国家和社会机构的有关规定与建议自行制定。内容繁多是美国各类学校体育教学大纲的特点之一。由于各州制定课程及学分要求不同,各学区和各学校的情况与条件千差万别,教师在选择教材和确定教学内容与方法方面又有很大的自主权,美国中小学的课程设置呈多样化。但是,从幼儿园到小学,各州都将体育一直作为必修课程的一门。中学对体育课的要求不一样。有的州要求学生每天有一次体育课,必须上4年。有的州要求中学生必须上两年体育课,后两年选修。有的州中学只要求学生某一年选体育课,有的学期可以不选。但是总共加起来在中学里要有2~3年必修体育课。为了得到中学毕业证书,学生必须选修体育课,体育课与毕业要求是相关的。

3.1.2 体育活动课:注重学生兴趣与竞技体育能力提高

体育活动课的课程性质由学校自主设定,多数国外学校都将体育活动课作为必选或选修课要求学生参与,授课内容以学生感兴趣的体育项目的训练和比赛为主,目的在于鼓励学生参与体育活动的比例,并且对部分体育能力较强的学生进行竞技体育项目的训练和培养。综合看来,世界其他主要国家的体育课时数呈现出体育课时少,体育活动课时多的特点。学生和教师投入在体育活动课上的时间与精力更多,而作为体育课本身的数量与受人重视程度相对较低。负责指导、组织的教师多为非体育专职的其他学科教师。部分国家要求体育专职教师必须兼任学校某项体育活动课的教练或指导。体育活动课更为学生欢迎与热爱,参与程度不亚于必修的体育课。

美国政府早在1980年在《全国目标:增进健康、预防疾病》的报告中,重申了学校体育对于提高人民健康水平的重要性。还根据美国学校体育的情况,确定了10年目标,即到1990年要有60%以上的少年儿童(10~17岁)每天参加学校组织的体育活动——体育课或课外体育活动。据目前的统计,美国中小学参加课外体育活动的学生多达80%以上,课外体育活动时间5~12年级平均每周为12.6 h。其中7~9年级活动时间最长,平均每周13.2 h。10~12年级减少为12.1 h。从每周的课外体育活动时间与体育课时(2.35 h)相比可以看出,学生体育活动时间主要在课外。从课外体育运动的组织形式与内容来看,美国以校内体育运动、校外体育运动俱乐部、校际竞赛等形式为主。活动内容5~12年级的学生参加最多的运动项目依次为自行车、游泳、篮球、棒球、美式橄榄球、现代舞蹈等。女生最流行的是健美操、自由体操等,男生最流行的是美式、英式橄榄球,足球和摔跤等。

在日本,随着经济的发展和水平的提高,旧的教学大纲难以适应社会的需要。为此日本文部省从1990年开始实施新的教学大纲。据1993年文部省对学生参加体育活动的最新调查表明,有55%以上的学生参加各种不同项目的课外体育活动,平均每天2 h,每周为10 h左右。新修订的体育学习指导要将每学年105学时体育课(每周3学时)削减



为90学时(每周2.6学时),体育教学内容也相应进行精选。精选的原则是重视基础、基本的学习内容,削减重复的教学内容。参加课外体育活动多以俱乐部的形式进行,学生凭兴趣选择自己喜爱的运动项目。其主要活动内容依次为足球、棒球、篮球、田径、游泳、柔道及野外活动等。

英国体育课程选修是从12岁开始,开设的方式是选择必修和任意选修。选择必修是规定若干项目让学生从中选择4个项目,任意选修是让学生自由选择1~2个项目。选修制促进了按能力分班的教学组织形式,这种分班形式有能力分组、能力分段、混合能力分组、学科能力分组4种形式。能力分组是对学生总体能力的评价,把他们分到一定的班级,由于它不是以体育的标准进行分组的,现在已经很少使用了。能力分段是一个年龄组的学生按不同的阶段进行分组,例如按学习成绩分成A、B、C、D班级,分段进行教育,达到一定水平可以晋级,这种分段也并不是以体育为标准分类的,在体育教学中也较少实施。混合能力分组按学生综合能力划分,但是有不少学校是采用混合分组和学科能力分组相结合的方法,这是指一般学科采用混合能力分组,而在数学、外语,采用学科能力分组。由于这种分组方法也不以体育为分类依据,因此也较少采用。但是,在体育教学的第一、二年龄组,一般都沿用这种分组形式来上课。

体育选修主要采用的是体育学科能力分组,这根据体育学科的特殊要求,以及学生的兴趣爱好和技术基础来划分班级和小组,采用的方式多种多样,例如,选择必修,可以在一个班级内划分成学习不同项目的小组或混合几个班级由几个教师任课,重新组合成学习不同项目的班级,在自由选择中,可以规定教师开设的项目和时间让学生自由选择。

3.2 体育课程内容

各国在必修体育课上的内容,相对统一,即便没有国家统一标准,也有相对完整的体育思想贯穿其中。而作为非必修的学校自主开展的体育活动课程内容,则更大程度上基于学校体育设备设施情况、校内师资力量、校方经费以及传统等因素安排。

3.2.1 必修体育课的内容

在英国2000年国家体育课程中,第一主要阶段(5~7岁)要求必须上舞蹈、游戏和体操,选修游泳与水上安全;第二主要阶段(8~10岁)核心课程有5项,它们分别是舞蹈、游戏、体操、田径或户外冒险运动,如果游泳和水上安全在第一阶段没上的话也应包含在内;第三主要阶段(11~14岁)上包括游戏在内的4个项目的内容而第四主要阶段(14~16岁)只需在6个项目中选两项内容但游戏不作为必选内容。在每个阶段中,与健康相关的练习内容必须贯穿在每个项目里。

在美国从幼儿园开始就有体育课。不同年龄段,有不同的体育课程要求。例如对幼儿园到小学2年级的学生有一个标准。从3~4年级有一个标准。6~7年级又有更高的标准。

小学体育的主要内容包括以下4个方面:(1)培养儿童的基本活动能力,让学生了解身体在空中的位置,这是

幼儿园到小学2年级最主要的体育教学目标。(2)传授基本的运动知识。这些知识主要包括关于怎样运动、身体运动方面的能力以及健身、健康方面的知识等。(3)教授竞技体育的技术、技能。竞技体育知识主要是从小学6、7年级开始。(4)参与健身性的体育活动。具体学习内容主要有:3年级以下是韵律舞蹈、游戏、体操。4~6年级在学习低年级内容的同时,增加了一些结构性较强的游戏活动,并开始运动项目的学习,另外还要学习一些简单的生理知识,增强户外活动能力。

中学体育的主要内容有:(1)终身体育教育。主要是培养学生终身参与体育活动的的能力。(2)竞技体育教育。主要是学习竞技运动项目。(3)健身和身体活动的教育。具体教学内容主要是进一步学习韵律体操,学习个人和集体运动项目。

俄罗斯新的国家体育课程标准中将体育课程的基本要素分成3个系统。第一子系统:运动动作系统,即通过完成各种运动动作(移动、克服障碍等)来反映机体的各方面活动特点。学生在掌握移动方式、克服障碍、进行各种器械或徒手练习、游戏和球类运动中,可以确定这些活动对人体生理、心理和运动系统的影响。第二子系统:身体机能系统。掌握本课程的教材内容,就是通过承担生理负荷,揭示个人的机能特点以及改善个人身体状况的方法。第三子系统:健身系统,即在了解各种对人的机体产生综合影响的方法过程中,达到健身和使身体完善的目的。这里应当特别注意各种健身系统的特点,如生命活动方式(劳动与休息的交替、睡眠时间、饮食规则等),有目的的身体活动(选择相应的身体练习),心理训练(如反射、计划和预测可能出现的需要采用相应的维持健康的方法的生活情报境)等。

3.2.2 体育活动课的内容

作为国外体育课程更为重要的组成部分,体育活动课的内容受到师资、场地、条件等方面的影响而各校不同,但是共同的课程内容的选择有两种趋势,即为了鼓励学生参与,激发学生对体育运动的兴趣而安排的内容,和以准备竞技比赛而安排的某些体育项目训练。

例如,在当今美国社会,中学的竞技运动已经成为社会生活的重要组成部分。同职业运动一样,在为学校提供娱乐文化的同时,也丰富了社会娱乐文化。在美国中学中,每年大约有520万中学生参加近30种不同的中学竞技运动。约占整个中学生人数的1/3。竞技运动在中学得到广泛开展,水平也相当高,促进了学校体育的发展。美国学校的竞技体育是以自由参加的俱乐部制为基础的。美国学校竞技体育有雄厚的基础,参加奥运会的选手60%左右来自高中和大学。他们就是靠俱乐部制来培训高水平运动员的。学校体育竞赛十分频繁,校际和地区比赛往往在假期举行。俱乐部的教练员,一般由体育教师兼任或聘请著名专业教练担任。训练在每天下午1点半到4点,强度较大。

20世纪60年代末,日本文部省规定中学必须设置学校体育运动部,并纳入到学校教育计划之中。运动部的活动内容以各运动项目为主,是体育课教学内容的补充和延伸,活动时间为每天90 min,运动部活动由校长负责管理,各科擅长体育的教师作为各部的指导教师,学生根据自己的兴趣爱



好自愿参加各部活动。1989年新修订的中学体育教学大纲规定：“学校体育的目标是通过学校教育的整体过程来实现的，特别是在提高学生体力、运动技能和增进健康方面除了保健体育课外，要努力搞好运动部和特别活动（特别活动是指校内运动会、各种竞赛、远足和校际比赛等），通过运动部和特别活动使学生掌握体育运动技能，并以此作为对学生进行安全教育和培养学生终身体育、终身健康的基础”。由于运动部活动是学生根据兴趣爱好自愿参加，自主管理，从而提高了学习的主动性和积极性。

在英国，14~16岁的学生进入G.C.S.E.（中等教育的普通证书）阶段。除了必修国家课程中的体育课外，还可以选修G.C.S.E.的体育课程。既有理论部分又有实践部分，每周上5次课，每次一个小时。到期末，在选修体育课的评价中，理论部分占40%，实践部分占50%。进入16~18岁的高级水平阶段（A Level），此时的体育课也是选修的，这一阶段全是理论课，开设的有应用解剖和生理学、体育和运动的当代研究、锻炼生理学、生物力学、运动心理学、体育运动史和体育运动的比较研究等课目，其目的是为将来的高等教育打下扎实的基础，为学生求学和就业拓宽选择的渠道。

英国中小学生都是早上9:00上学，下午3:30~4:00放学。课外学校体育有在午饭时、下午放学后4:00~6:00或周末由教师指导的传统（包括体育教育和其它项目）。教师自由安排他们的时间，不同的学校在提供课外体育项目上也有不同的传统，这更多的依赖于教师个人的兴趣和热情。有的学生被挑选为本校的传统项目运动队（如足球、橄榄球、游泳等）的训练，有的学生是当地体育中心举办的运动队（如体操）的队员，这些学生是为了参加校级或更高级运动会作准备的。更多的课外体育活动是组织当地学校之间不同年龄段的学生进行竞争。在一些项目中，有全国性的学校组织负责组织地区之间、郡之间不同等级的竞争，成绩最好的学校代表国家参加国际性比赛。

面对青少年学生体质下降的严峻形势，俄罗斯国家教育部和各地方政府制定了针对学生体育康复的计划。目前，俄罗斯普通学校所采取的体育康复形式主要有：文化课中的分钟体育，这对小学而言尤其必要。大间歇中的体育活动和活动性游戏；延长日体育运动等。例如，在车里雅宾斯克，教育部门对儿童的健康十分关心，全州有17所学校建立了保障儿童健康的医学中心，37个班级增加了体育课教学内容，60所学校改善了身体锻炼制度。在许多地区还建立了学校康复中心，从而有可能在不影响学生学业的情况下，进行儿童慢性病的康复治疗。

3.3 体育课的教学

国外体育课程的教学方式同样受到体育课程设置的影响而有所不同。由于体育课和体育活动课是由专职体育教师和非专职的其他学科教师分别指导的，因此在教学理念、教学方法等方面都呈现出不同的特点。在体育课上，专职体育教师更多按照课程标准和体育技巧等专业要求对学生进行体育基本知识和技能的训练，而在体育活动课上，教学方

法则根据学生兴趣和比赛游戏的规则而更加灵活，更为师生所喜爱。尽管如此，但是国外主要国家的体育课教学方法仍对我国体育课教学有借鉴意义。

例如，美国青少年的运动能力差异非常大，同一个班的学生就会有很大不同。美国的体育老师很重视这一点，因此在教学时因人而异。非常注重激发学生的积极性，为了使所有学生都能愉快地上体育课而想了很多方法，活跃气氛，使更多的学生参与进来，每两周就介绍一个新的运动项目。每个教师可以选择不同的教学方法。近年来，在美国比较有代表性的体育教学模式主要有4种：竞技体育教学，对个人和社会责任感教学，体育健身教学和将体育与其它学科相结合的教学。

竞技体育教育模式主要是教授竞技体育活动，而且是花费相对来说比较长的时间来教某一项竞技活动，是由俄亥俄州立大学的西登托普提出的。它在美国、澳大利亚和欧洲有着广泛的市场。在这个竞技体育教育模式中，体育活动的数量很少，但是各项活动的技术水平相对来说比较高。这种模式不仅仅教学生某项活动技术方面的内容，而且还教有关这项活动的知识、背景。在这个模式中对学生的评价不只是评价技术水平，而且还评价学生对这项活动的知识、态度、裁判水平等等。而且这种评价是在学生进行这项活动时当场进行的。西登托普有一个非常有名的理论，认为娱乐是发自内心的，为了要娱乐身心，我们首先要做自己愿意做的事情。目标非常明确，第一是教学生运动技术以及发展学生完成这些技术所需要的身体素质。第二是学生能够欣赏和运用战术。第三是要参与体育活动。第四是学生能够计划和管理这项竞技体育活动。第五是使学生能够作为领导，具备领导的才能。第六是能与同伴合作。第七是尊重传统，即了解这个项目是怎样发展的，为什么会有这些传统习惯。第八是学生必须具备怎样组织、怎样竞赛、怎样安排这项活动的的能力。第九让学生学会如何在实际中进行裁判，以及如何进行教练方面的工作，知道怎样训练。最后一个目标是能够教育学生参与体育活动，也就是在课外也参加体育活动。

由汤姆·迈肯兹提出的健身体育教育模式不仅重视现在使学生参加体育活动，而且还重视培养学生终身参加体育活动。通过体育活动促进身体健康，并且培养学生对体育活动有一个积极的态度。这种模式也简称SPARK模式，S指公正的竞技体育（Sports），P指玩（Play），A表示积极参与（Active），R指娱乐（Recreation），K就是孩子们（Kids）。这是一个玩和积极娱乐的模式，包括了各式各样的体育活动以及学生的自我调节，它不仅仅是让学生参加，而且在参与的过程中，自己能够调节自己。这一模式总是选择有益于健康的体育活动，同样也选择与竞技体育活动有的内容，学生也同样学习一些竞技体育项目方面的技术。

海尔森提出的社会责任模式培养学生怎样对自己和社会负责。这个模式主要适用于城市里的孩子。在美国有很多大城市的不少孩子存在社会问题。海尔森的模式就是吸引孩子参加体育活动，从而改变他们的行为模式，成为对社会有用的人。海尔森模式在15个国家进行过实验，很多人都



认为这是一个很有效的培养学生责任感的模式。海尔森的模式认为对个人和社会负责任有各种不同的水平。首先是培养学生通过体育活动学会尊重自己、理解他人。其次是参与体育活动并且尽自己最大努力去尝试。第三是提高学生的自我导向,从内心知道怎么去参与、怎么去努力,能够规范自己的行为,做对社会有利的一些事。第四是培养学生从只关心自己转到关心他人,能够考虑到别人处在什么样的情况。第五就是学生在体育课外能够帮助其它学生来规范行为,也就是不仅在课内,在课外也要对个人和社会负责。

学科联合模式,将体育教学同其它学科联合起来的观点已经被很多人尝试过,它的主要内容就是把体育课的内容同其它学科的内容结合起来。为了实现这一点,需要教师们共同努力,其它学科的教师必须和体育教师一起来研究怎么上好这类课。同时要允许校际之间的交流,主要是在小学提倡这种教学方法。例如,把体育课与地理课结合起来,在地理课上教师会讲到各种地形、地理环境。在体育课上,可以让学生跑3圈,假设他们到了德州,老师会跟随他们研究德州的地理情况。然后再跑两圈假设到了密歇根,再谈密歇根的地形。

日本的体育教学方法特点体现在:教学观念上由“教授”向“学习指导”转化。教师的作用是对这种学习进行诱发和指导,创造一个学生自律性的创造性的和能享受运动乐趣的教学环境。在教材把握和处理上充分注意“从学生方面来看”的特性。在任何一个快乐体育的单元设计之前,都有一个“从学生方面来看的特性”的内容,这一点同快乐体育的内容、课程论相一致。这样做能对教材的理解更全面,更能从教材处理上照顾学生的主动学习和追求教材中乐趣的因素。不单注意让学生学会技术,而且让其掌握学习。通过让学生看录像进行自我观察,自我布置场地,自己归纳技术难点等教学方法,使学生学会如何去掌握一个新技术。重视小集团学习方法,促进互教互学。日本从50年代开始在体育教学中运用小集团学习的教学方式方法,将学生分成小集团,在教师指导下自定目标,自我评价,小集团的成员互相配合、帮助、协力和竞争,从而给学生创造在民主的气氛中充分进行运动,在运动中体验乐趣。学习材料和“学习卡片”的运用。在快乐体育教学中几乎是无一例外地运用“学习卡片”。通过学习卡片,使学生明确学习目标,掌握学习方法,进行学习总结,沟通与同学的关系,是实现学生自主学习的必不可少的媒介。

德国的教育界和体育教学法的学者由于受杜威实用主义教育思想的影响较深,其教学指导思想有以下特点:教学以学生为主,教应全面地为学服务,针对教与学双方在教学过程所起的作用而言的,并不是否认教师对一堂体育课的设计和辅导学生的作用。但是,突出学生的主体作用是很明显的。德国体育教学方法特点体现在:注重运动能力的培养,不讲究技术细节,技术教学比较粗糙。德国的体育课,对学生各种身体活动能力和素质的培养很重视,有量和强度的要求。而对于技术教学不太注重,很少有明显的教法步骤,大多数课是教师讲得多,边练边讲,课上练习

密度大,很少用停下来专门进行讲解示范的教法。体育课没有固定的模式,基本上是按练习的顺序,一个接一个进行教学。一般以强度较小而活跃的游戏开始,以强度较大,轻松愉快的游戏结束。这种课从组织教学的角度看的确很松散,但由于较多采用游戏、竞赛、娱乐的内容和教法,实效较好。强调课上利用同辈团体的作用和异性的评价来培养学生良好的社会行为,多数主张男女合班上课。

澳大利亚的体育课更加注重在自然中完成体育锻炼的目的。例如,上课前的“准备运动”是比体操的运动量大得多的准备活动,如绕着小山跑一圈;游泳课的准备活动是在25m池里游5~10个来回。而在体育课上,低年级的学生更像是玩耍;随着年级的增加,对某些体育标准的要求也日益严格。但是,在澳大利亚,有的学生很喜欢某个项目,或在某个项目上的水平很突出,学校不会让他进行额外的训练。需要学生自己到校外的体育俱乐部或专业体育机构进行个人训练。

游戏以及由游戏进一步发展成了竞技运动项目,是英国的传统。在各年级的教学过程中,都被教师视为重点。当然,低年级表现为游戏而到高年级表现为运动项目,这表明对该领域重视的一贯性。在高年级开展的运动项目,虽然主要也包含一些主要竞技运动项目,但是,它不再已取得优异成绩为目标。原因是从20世纪70年代开始,英国就突出了运动这一概念,对竞技运动项目的指导,被称为专门技术指导,这就使开展运动项目的目标向健身、娱乐的方向转移。英国体育课程在开展游戏和运动项目的过程中,重视专门技术指导,成为了体育课程的一大特色。

3.4 校外体育活动

学生除了在学校内能够得到多元化的参与体育活动的机会,在校外,社区或专业的体育俱乐部也给学生提供了更多参与体育和提高某项体育项目竞技水平的机会。通常,青少年学生会加入临近学校或住所附近的体育俱乐部,无论作为健身还是竞技比赛的需求,他们都能在其中找到合适的项目。

例如,印尼是热带气候,白天很少在外面上体育课。因此,学生们组成了俱乐部,各自组织时间活动,一般是每周一次,选在周末的早上或傍晚,活动地点在一个体育中心,但那里并不是正规的体育场,没有新式的健身器械,而更象牧场。大家聚在一起活动主要是为了享受体育带来的乐趣,没有严格的训练,家长也经常一起参加。

芬兰,除了为年轻人组织的规律性体育活动外,一些体育组织也投身到学校的竞技性体育活动中。它将由体育俱乐部组织的较低水平的体育活动同学校闲暇活动联系在一起。这些比赛经常从学校开始,然后到地方,进而到地区,最后到国家水平。芬兰的学校很少组织学生的闲暇体育运动,但是学校间在不同体育项目上所进行的大量比赛是区域性和全国性的。这些比赛是由芬兰学校体育联合会组织的,但是参加者的数量明显少于体育俱乐部所组织的比赛。芬兰国民非常愿意让青少年参加有组织的体育活动,因为这意味着青少年可以“离开大街”,处于一个可控的环境之中。家长们会参与有组织的体育团体的管理、维护、锻炼的安排和资金支



持,通过有组织的体育活动能够成为保持家庭团结和睦的影响因素。而且,体育俱乐部所提供的专门技术指导是参加他们体育活动的人们的一大优势。这种专门技术指导包括了教学和指正、比赛地点、装备和其它设施,以及不同形式的安全措施。

英国提供校外体育活动课程的组织可分为3种:俱乐部体育、当地政府的消遣性项目、青少年体育。一小部分课外俱乐部的活动更多的引导学生进行娱乐,年轻人参与到其中反映更多的是兴趣而不是能力。不同的俱乐部所提供的体育项目也有很大的可变性。给年轻人的机会在很大程度上依赖于私人俱乐部和这些俱乐部对年轻会员的态度。一些俱乐部有专门的青年人的活动部门,并与当地的学校有较好的关系,还有针对初学者与提高者的培训课程,一些竞争性项目还有等级制度,以使青年人有机会发展他们的体育潜力。也有一些俱乐部只为成年会员谋取利益,他们认为年轻会员是一种麻烦,而且很少为年轻人提供训练和竞争的机会。在英格兰,绝大部分俱乐部是只有一个项目的规模较小的俱乐部,它们的资金来源多为会员私人捐献或从政府基金那里分得一小部分。因此,让这些无能为力的儿童和青年人付出与成年人一样的费用和有限的外部资金来源,也就不会为年轻人提供特殊项目的资金动机了。

俄罗斯学校的课外体育活动可分为3种类型:学校日常和延长日的体育健身措施、课外体育运动形式、校际群众体育健身措施。学校日常和延长日的体育健身措施:这种体育健身措施是按年级安排的。目前,俄罗斯在组织学校课外体育活动方面,可以明确地分成3种类型:一是有的学校的课外体育活动,既有传统的体育手段,也有非传统的体育手段,二者并行不悖,内容形式丰富多彩。二是许多学校尽管也采用多种课外体育活动形式,但以一项活动形式为主,如有的学校以冬季运动为主,一到冬天全校学生均成为冰上运动的常客。三是一些有着教练员经历的体育教师工作的学校,往往以竞技运动项目的训练为中心来组织课外体育活动,许多经过锻炼的学生常可达到很高的水平,对活跃学校文化生活和学生将来就业也有所帮助。

为了进一步改善中小学生在课外、校外体育健身和竞技体育的组织,经前苏联国家教委批准,自1990年起,在全国普遍建立了一种新的组织形式——少年儿童身体训练俱乐部。这种俱乐部已被纳入正规的校外机构系列。该俱乐部拥有法人地位,负责从事开展吸引中小学生在系统从事体育运动的工作;在少年儿童中组织体育健身工作和教育工作,其目的在于增强他们的体质,促进全面身体发育;作为地区性的组织方法中心,在组织课外和校外体育运动工作方面,向普通学校和中等技术学校提供全面帮助;保障学生掌握卫生学、医疗救助、身体状况评定方面的知识;从受训者中培养业余体育辅导员和裁判员。

4 国外学校体育师资队伍建设

4.1 广泛而多元的职前教育

在全世界的范围内,尤其是私立学校,都非常看重教

师职前的培训和经历。

专职体育教师的职前培养来源于丰富的专业背景。例如日本体育与健康教育师资来源主要由体育科学专业、健康专业、体育教师专业、社会教育督导、体育娱乐专业、社会体育专业、生产体育专业、运动医师专业等培养。在美国,体育专业教育始于19世纪60年代。1861年7月4日,迪奥·刘易斯在波士顿创建了美国第一所体育师范学校,标志着美国体育专业教育历史的开始。美国目前的体育专职教师的培养是由综合性大学负责培养的。到1990年美国已有700多所大学提供本科体育教育计划,285所大学设有体育硕士课程,85所大学设有体育博士课程。今天,美国体育专业教育已形成了以大学本科和研究生教育为主体的专业培养体系。

国外中小学专职体育教师配备的人数非常有限。比如香港德国瑞士国际学校全校从幼儿园到高中1100多名学生只有1名专职体育教师。学校有体育协调员,专门负责协调体育教师、教学、管理等方面的事宜。学校没有针对体育教师的专业培训。专职体育教师对自己的专业发展也缺乏明确的定位与规划。

以体育特色文化著称的英国伊顿公学,1270名13~18岁的男生仅配备3~4名全职体育教师。他们针对所有8~10年级的学生教授必修体育课,课时量为每周3节课,每节课40 min。这类课程主要进行基本体育知识、技能和运动要领、卫生等方面的传统教学,类似中国的体育课。

兼职体育教师的来源则更加广泛。由于国民对体育健康的广泛重视,学校的体育教育面临着多元化的需求,专职的体育教师远无法满足这些需求。所以大量的学校要求其非体育学科教师在入职前接受过某类体育训练,能够带动学校的体育俱乐部发展。学校在招聘教师过程中对非体育学科教师也有体育特长能力的要求,兼职学校体育课外活动的指导老师通常是自愿行为,没有额外津贴。

以英国的伊顿公学为例,伊顿的160名全职教师,很多是博士、专家,其中不乏牛津、剑桥毕业的伊顿校友,每周要上满24个课时,每课时40 min。但是在繁重的本领域教学任务之外,还必须兼作学校必选体育课程的指导老师,或校内其他社团(戏剧、音乐等)的指导老师。因此在新教师应聘伊顿公学教师岗位时,其中一条重要考察条件就是该教师是否有专业学科之外的体育、文艺团队组织和指导能力。因此,在伊顿公学,形成了一支数量众多、特长广泛、深受学生欢迎的体育兼职老师队伍。他们教授的这部分课程是伊顿超越国家课程并且更为师生喜爱,参与积极性更高的课程,是学校自主的课程。作为校本课程,它不仅要求8~10年级的学生全员必修,而且对于11~12级的高年级学生也有着不可抵挡的魅力,很多11~12级的学生坚持参与某些感兴趣的团体活动。课程内容是根据学校非专职体育教师的体育运动兴趣与能力组织安排的,主要以球队或其他项目团体(team)进行训练和比赛。相关组织与指导教师并非专职体育教师,而主要是校内非体育学科教师(90%)和少数校外专业教练(10%)。

在美国,全美的中学大约有2万个运动队。运动队教练



一般由体育老师担任。近年来由于中学竞技运动的发展,教练人手奇缺。由学科教师兼职的教练开始普遍起来。目前,大概有 $1/3 \sim 1/2$ 的兼职教练指导运动队训练。中学运动队的教练没有全国统一的证书要求。只有5个州对部分项目有教练证书要求。对于身兼两职的教师(教练)而言,双重工作的压力可想而知。一天5~6节文化课,还要做一些事务性工作,外加运动训练。到了赛季,每周要花30~40 h履行教练职责(制定计划、监督训练、准备比赛、指导比赛、研究录像、安排交通以及赛后总结等)。

4.2 以校本教育模式为主的教师在职教育

迄今为止,我国学校体育和体育教学基本上都是由体育教师负责,实际上由于体育教师数量有限,难以完成如此繁重的工作量,如同小马拉大车力不从心,致使学校体育难以有更大的发展。学校体育是学校教育德、智、体三育中的一育,理应由全校教师负责。很多国外学校的课外体育活动和运动队训练由各科擅长体育的教师进行指导,体育教师只负责体育教学,以便提高体育教学质量。只有把学校体育和体育教学的职责重新定位,各尽其职,齐抓共管,学校体育才能有更大的发展。在这样的情况下,体育教师的在职培训就不是一小部分专职体育教师的事情,而是发展成为几乎全民投入的校本教师在职培训活动。

校本培训是以教师所教的学校为培训基地,以全体相关教师为学员,以提高教学实际能力为目的的一种培训模式。由于欧洲学校历来有学术自由和管理自治的传统,因此体育教师的校内在职教育不仅被视作提高教师专业知识的一种手段,更是上升到学校体育教育变革工具的高度。欧洲的教育工作者们认为,任何一项成功的体育教育革新或一个新的体育教育理论,都必须把学校作为中心环节,否则无论设计多么完美,都永远不能产生有意义的变革和进步。

欧洲教师在职教育研究小组对12个欧洲国家和其他相关文化背景国家中选择的30个案例进行了分析,认为有以下重要因素对发展体育教师校本在职教育具有指导性意义。包括:

——背景因素:学校对自己发展体育课程的内在条件和外在环境要有充分的了解,对学校过去在体育方面取得的成绩和未来在体育方面的发展计划有完全的了解,这样便于明确自身的培训需要和未来潜力的发挥。

——需要因素:学校面临的体育教育需要并不相同,甚至互相冲突。校长要理清轻重缓急,必要时邀请校外顾问提供咨询。

——组织因素:学校的体育教育需求得到满足可以通过不同的途径和手段,对此学校要全面地制定目标,落实到每个相关人员的明确任务。这便于教师之间相互合作,找到满足学校目标和教师特点的教学方法。

——资源因素:这包括师资和资金两方面。

——评估因素:对体育教师的在职教育活动,学校要有精确记录,并随时对这些材料加以分析,总结经验教训。

例如,英国校本培训有清晰明确的组织过程:

——确定需要:培训一项首先产生于学校而不是其他。校长感到体育教师有进修和提高的必要后,进一步确认在哪方面需要培训和提高,然后与培训机构联系,以便实施有针对性的培训。

——判断:学校与培训机构洽谈怎样依据需要编排教师在职培训计划。教师在职培训的主动权、主导权在学校,校方将明确提出培训机构应提供什么方面的课程。

——协议:在多方人员(包括体育教师)的参与下提出一份详细的培训计划,交即将接受培训的教师修改,得到教师认可才能确定下来。

——前期培训:前期培训(两天左右)一般在培训机构进行,培训人员介绍新的科学技术概况和新方法论原理,这类导引课程有助于教师开阔视野,使教师在学科横向联系和跨学科交流方面得到教育。

——主体培训:培训师深入中小学体育教学第一线,与中小学体育教师个人或集体备课,钻研教学难点和关键,选择教学方法,设计教学结构。中小学体育教师的教学水平在培训师的指导和帮助下得到提高。

——小结:协议规定的项目基本完成之后,教师在职培训告一段落。教师评价和回顾受训情况并开始在教学中运用获得的知识、技能和方法。

美国校本培训有完备、充足的机制保障:

——专人负责:学校中指定专人负责新教师的入职训练。

——定期收集信息:师资训练机构向中小学指派师资培训联络人,定期收集体育教师信息。

——设立校外中心:师资训练机构选定若干个中小学设置校外中心,为临近的几所中小学体育教师提供各种进修服务。

——确定培训内容和目标:中小学体育教师、大学教授、师资培训机构人员、教育官员一起,共同设计和制定中小学体育教师培训计划,确定培训的内容和目标。

——学校设立教师培训小组:校长与体育教师建立“学习契约”,促成培训的顺利进行。

——定期召开研讨会:由教师专业团体定期在校外中心召开主题明确的研讨会,安排体育教师与专家见面,通过演讲、咨询、讨论等方法使教师获得新知、发展理念和解决问题。

——建立“个别顾问”制度:学校向大学、教师训练机构或教师专业团体聘请顾问,让他们充分了解学校各方面的问题,经常与体育老师谈话,讨论,帮助解决一系列的实际问题,并为某个或某些体育教师制定自修计划。

——紧密联系,资源共享:中小学之间紧密联系,互通有无,资源共享。许多学校都通过这种校际联系,共享对方的设备、资料,让体育教师到对方的学校进行学习、兼课,请对方学校优秀的体育教师讲学、指导更是司空见惯。

4.3 国外体育专职教师的资格与待遇

国外体育专职教师的资格获得与一般教师大体相当,薪



资待遇与其他学科教师相比,大体相当。这与体育专职教师的学历水平、承担的教学和课外活动兼职教练等工作量相关。

在美国,对中小学教师有严格的条件要求,必须获得学士学位,同时获得教师证书,方可在学校教书。今天,要求又有所提高,许多州要求中小学教师要具备硕士学位。目前,已经有50%的中小学体育教师有硕士学位。而且,体育教师的任教资格还具有地域性差异,要想当一名体育教师,必须拿到所在州的教师证书。不同的州证书是不同的,如果是在伊利诺伊州拿到的证书,要到得克萨斯州任教,还要参加德州州的考试,拿到证书。

取得教师证书,必须参加体育教师的合格考试,一般必须参加一个“一般教育”考试,如国文、数学等基本知识考试。第二部分是体育专业部分的考试,主要是考教学内容,如怎样教体育课,写出教学步骤等。另外,每年都将对体育教师进行考核。体育教师的工作量非常大,一般来说,小学体育教师每天教9~10节体育课,每节30 min。中学通常每天要上5~6次课,一次60 min。在美国体育教师在下午两点半课后时间还要当教练,训练代表队。学校对竞技体育要求很高,体育教师所承受的压力是很大的。

但是,就小学体育教师而言,对专业的要求并不很严,有体育专业毕业生担任体育教师的,也有班主任教体育课的,规模较大的小学(400人以上),体育教师常常实行坐班制。而规模较小的学校,体育教师则一般不坐班,常常来往于2~3所小学教体育课。近年来,小学对专业体育教师的需求在不断增加北卡罗莱那州1988—1989年增加了350名专职体育教师;田纳西州拨款1 100万美元用于音体美教师。其原因在于①学生身体素质下降;②学校领导对学生健康的关心增加;③使校方以及班主任有更多的时间做本职工作。初中和高中体育教师基本上都是专职体育教师。他们除了教体育课和指导课外体育活动外,还要指导运动队训练。

在美国体育教师的收入与其它学科的教师相差不多,但由于地区的不同收入也有差别。一般一位刚刚拿到大学毕业证书的中学教师在城市学校任教,年薪可拿3万美元左右,如在郊区,年薪可拿2.3~2.4万美元。

5 国外学校体育资源与保障

5.1 政府强力保障

体育往往与许多社会因素紧密相联,因此,有些问题不能仅仅在体育范围内解决,需要通过政府的强力推动作为保障,让体育成为健康的终身手段。

在英国,法律并没有规定当地政府必须提供体育和休闲性体育活动。然而,几乎所有的当地政府都拥有和管理着公共场地,如公园和其它能够举行体育活动的场所,并且也拥有和管理所有的室内体育、休闲设施。一些私人俱乐部可以通过一定的方式向当地政府租用或借用场地,当地政府不直接支持俱乐部的体育活动,而是通过发放津贴补助的形式来支持。大多数地方政府试图改变学校体育教育与校外体育活动之间的鸿沟。最成功的方案是通过不同机构间的合

作,为年轻人提供更好的体育参与的机会。

当地政府在积极促进体育发展的同时,也积极在本社区内开展休闲性体育活动,鼓励年轻人多参与体育并促进学校与社区之间的交流。一些当地政府为年轻人安排暑假和半学期的锻炼时间表,并提供合格的校外和俱乐部的工作人员作为教练并为年轻人组织活动。

当地政府提供的体育活动比学校或体育俱乐部提供的体育活动要多一些可获得性,少一些排他性。然而,区与区之间由于政策的差异,这种机会是不同的,它依赖于政策的优先性、当地政府所持的不同价值观念以及政府所提供活动的范围。

5.2 社会组织的积极参与

体育绝不仅仅是政府公共事业。在芬兰,由许多大型公司和全国医药局赞助的“年轻的芬兰”计划由社会性组织主持,兼具体育和教育的目的,体育方面的目的是向年轻人提供各式各样的参加体育活动的机会,最重要的目的则是为那些对体育活动不太感兴趣的人,或者那些没有提前预约就无法参加比赛的人组织竞赛,同时它还包含了开办许多体育项目频道的训练计划来帮助年轻人所做的努力。

“年轻的芬兰”计划的教育性目标在于,关注培养年轻人对自身有积极看法的个性,这就意味着要发展有独立性、社会性和积极生活体验的经历。教育性的目的还包括了健康教育和对健康生活方式的介绍。除了与体育活动相关的各种机会之外,这项计划也包括了对从年轻人当中不断招收的新体育教师进行培训。

“年轻的芬兰”这一计划的重要活动不仅包括训练组织、教材生产和市场营销,还有数以千计的教师和青少年运动教练接受着普适性或体育相关的课程并进行新的资格考试。同时,该计划也负责生产大量的文字和视听材料,为不同体育项目的教师编写指南,以及为年轻运动员设计手册,以此提供体育指导和鼓励年轻人关注他们自己的健康管理。

5.3 学校内部资源发展参差不齐

国外中小学的体育设施状况参差不齐。校内体育场地和设施设备的状况与其学校的经济状况高度相关,也存在城乡差异。

资金较为充裕的私立学校资源相对丰富,而资金较为紧张的公办学校的体育资源则相对紧缺,而且这种公立私立学校的校际差异非常明显。

另外,位于城市和乡村的学校体育资源也存在差异,城市学校的校内体育资源相对匮乏,需要相周边社区租借或共享运动场地,校内运动场地以室内为主。乡村学校的体育资源则更加充分,尤其是室外的体育活动场地,但是室内的体育设施设备相对较少。但是,国外学校内部的体育资源差异可以通过校外体育资源得到弥补。

在美国,多数学校都有完善的体育设施。根据20世纪80年代的调查,在2万所中学中,拥有体育馆2 000座、田径综合设施17 000个,游泳池4 000个。美国大学体育所属的730所高等院校中,拥有室内篮球场2 571个、体育



馆790座、橄榄球场744年、田径综合设施682年、游泳池603年、摔跤馆422个、冰球场146个、山地滑雪基地44个。许多学校的田径馆、棒球馆和游泳池规模宏大,配有合成塑胶跑道、人工草皮、电动计时器、电影录像设备、浴室和更衣室等,并有容纳数千甚至上万名观众的座位。美国各学校的体育设施不仅完全能满足体育课和课外锻炼之用,许多还向社会开放。

5.4 学校和社区的互动

国外学校的体育活动除了充分开发和利用校内资源以外,还调动了学校与社区之间的良性互动,不仅为青少年提供了充分的体育锻炼资源,而且加强了学校与社区之间的良好关系。

以英国伊顿公学为例,其校园面积有4 000亩,堪称英国之最,校园中有河流、坡地、森林等自然地貌,为学生开展体育活动提供了得天独厚的空间资源;加之昂贵的学费和与英国皇室贵族以及世界各地巨富校友的资助,其教育教学硬件设施非常先进。以足球场场地为例,校园内至少有可供25个宿舍楼之间同时比赛的足球场。学校拥有英国唯一的木球比赛场地等。因此,校方与附近社区或有组织的机构签订体育资源合作协议,为协议方提供有偿的体育资源服务。很多其他体育俱乐部、体育资源有限的公办学校与伊顿公学有类似协议。在伊顿公学的体育资源开放时间内,附近社区居民、社会上的体育俱乐部队伍、其他学校的学生球队等陆续出现在伊顿的各种体育场地上。但需要指出的是,所有对外有偿体育设施的服务都是针对有组织的团体,个人如需租借伊顿公学的体育场地或设施,必须通过和伊顿有协议的组织,从而保证了学校体育场地和设施设备的合理分配与使用,也保证了伊顿校园内部的安全。

5.5 家长/成人对青少年体育运动的支持

青少年体育运动在北美日益普及,实践使人们体会到运动中感情的表达,与队友、对手的人与人之间交往以及教练员、行政官员、家长关注与支持的价值。因此,开展青少年体育运动被视为是向青少年提供一种外界环境,这一环境有利于改善青少年对待事物的态度,提高对比赛、运动道德、纪律、官员及人际关系的重视程度。人们还认为通过对青少年提供象征着稳定、秩序、传统习惯、公共兴趣的体育运动,可满足社会培养人才的需要。为此,大量的社会财力、人力资源被投入到青少年体育运动方面,如地方商人资助运动队,志愿教练员、体育解说员、记分员以及家长亲临现场鼓励等。此外,北美纳税人的资金也用来修建运动场,购置运动设备、器材,使青少年体育运动成为各城镇的一项重要社区活动。

北美青少年体育运动的迅速发展与家长的高度重视与积极支持密切相关。伦恩·格雷弗斯和基思·享切对犹他州盐湖城以及新墨西哥阿布奎基青少年橄榄球联盟365名家长的调查发现:“这两个社区的家长均喜欢看青少年层次的体育比赛”。在密执安州,家长也被作为青少年体育运动计划的一部分,在收到自己子女所属的组织机构支持的各青少年体育运动联盟计划书目的家长中,98%的人表明他们同意制订

这些训练计划。在一项有关家长对青少年体育运动对家庭生活影响的看法的调查中,盖尔·伯莱基报道:“家长们一致认为青少年儿童体育运动对家庭生活有重要的积极作用,开展体育运动有助于家长对孩子们进行社会化教育,教育孩子们了解与全队合作以及遵守纪律的重要意义。”

北美家长对青少年体育运动积极支持主要表现在两个方面:一是家长自己积极参加体育活动,给孩子直接的行为影响;二是通过自己对孩子参加体育运动表示的极大兴趣,亲临现场给予孩子们必要的鼓励,从而促进孩子积极参与。一项对美国家庭所做的全国性调查发现有40%的家长经常与他们的孩子一起参加体育运动,还有35%的家长说他们有时候这么做。实际上,有多项调查已证明家长是其子女参加体育运动的最重要组织者。

6 国外学校体育工作的评估与督导

6.1 课程评价

就体育课程而言,传统的评价主要是通过标准的运动技能和体适能测试、书面测验、教师观察等手段,综合这些测验结果来决定学生的课程等级。用统一的标准要求全体学生,对学生进行横向比较,并奖励少数优秀者,具有明显的终结性评价特征。常常会导致许多实际上健康的儿童认为自己不健康的,而一些实际上不健康的学生由于先天遗传优势仍能获得好成绩,结果造成他们对当时和将来身体状况的误解。

针对传统教育评价的弊端,美国教育界提出了新的评价概念——替代性评价。所谓替代性评价,是指通过任何不同于传统的标准纸笔测试的手段获得学生学习表现的所有方法与技术。

以美国最佳体适能课程为例,该课程体系在其“终身化、健康化、个性化”思想以及替代性评价思想的影响下,采用了多种评价工具,有教师观察、日志、口头演说、学习档案、写作、短文、笔试、讨论、投票表决、角色扮演和健康测验等。评价方法则包括自我评价、同伴评价、教师评价、文件夹评价等方式。这些评价工具和方法可以根据教学的具体任务和实际情况选择使用。另外,它还十分重视学生自我评价能力的培养。

美国体育教学评价的内容主要包括认知、情感和身体3方面内容。以最佳体适能课程为例,具体分为5个方面:健康体适能评价内容各部分所占比例:健康概念知识(25%);健康测验(20%);身体活动的努力水平(25%);健康技能的应用(20%);对身体活动的态度(40%)。从以上各部分所占比例可以看出,学生的体育活动态度、体育知识以及努力水平受到重视,这充分体现了终身体育目标的客观要求。

在教育改革基本原则和新学习观的影响下,日本体育教学评价确立了评价旨在帮助学生进行自我理解和自我评价,促进教师更加合理有效地进行教学的目标。采用4方面三等级标准评定记录。对学生的评价包括“评定”和“所见”两个方面。对学生的学习成绩评定,小学采用三级评定;中学阶段采用五级评定。关于“所见”,首先主要记录学生



的好事和优点。其次，反映课程评价的特点，提倡对学生开展有针对性的个别评价。第三，评价确定了重点，即比起“思考判断”和“技能表现”，更为重视“关心、意愿、态度”。第四，由终结评价向过程评价转移。

目前，日本体育教学评价采用的主要工具有口头评价、教师观察、学习卡片、学习档案、测定、考试等。评价方法依据不同分类标准也呈现多样化特征。依据评价主体可分为教师评价、自我评价和学生互评，强调学生的自我评价。依据评价内容则有诊断性评价、过程性评价、终结性评价和进步度评价以及达成度评价，并对过程性评价和进步度给予高度重视。

比较和分析：

——美、日两国体育教学评价在从终结性评价向过程性评价和终结性评价相结合的方向发展，强调过程性评价。

——美、日两国体育教学评价强调个别评价，主张以个人的进步度或努力程度来评价学生的体育学习，并以此为依据对学生进行奖励。

——美、日两国都采用多种评价方法，不仅有教师评价，还包括自我评价、学生互评。评价工具多种多样，既有传统的纸笔测验、技术技能测试、健康测验，也有教师观察，口头测验、日志、讨论、角色扮演以及学生档案等。

——在评价内容上，美、日两国都注重多元评价，包括认知、技术技能和情感3个方面，并且都十分重视情感态度的评价。

——强调主观评价和客观评价的有机结合，使体育教学评价更为客观全面。

6.2 青少年体育测验

青少年体育测验成绩，是检测国民体质的科学指标及量化数据，基本反映当年青少年的体质，实质上是国家资源的重要部分。然而，在人们思维与经验中，似乎体育测验就是跑、跳、投等几项运动项目，体育教学与体育竞技项目紧紧地联系在一起。体育测验项目枯燥使之成为一件苦差事。传统的体育测验组织工作属于政府行为，政府统一管理，刺激手段比较单一。如为了发展学生的体质，硬性把体育测验成绩与评定学校体育工作和学生的升学考试挂在一起。这对不重视体育的教育体系而言，无疑打入了一支强心针，暂时起了很大的作用，使各个学校和学生都不得不投入体育锻炼之中。但是这种形式，从长远来看，与培养学生的体育兴趣和能力的，形成终身体育的态度和习惯，促进学生身心健康发展发展的体育目标是相违背的。

德国体育研究者在有效尝试调整体育测试项目，摒弃单一化、统一化项目，提供多元化、多样化项目方面做出了有意义的尝试（见表1）。他们在测试项目中适当增加了一些健康指标，一些定性指标，比如每周的锻炼次数、家庭参与体育的次数，一般的体格健康检查，生活习惯等。使体育测验项目更加丰富多彩，引发国民有被动转化为主动，自觉投入体育锻炼之中，让体育测验制度真正成为全民健身的一部分。

表1 主要国家体育测验框架及内容比较

Table I Comparison between the PE Test Frameworks and Contents in Some Major Countries

	美 国	日 本	德 国
组织工作	国家与社会团体共同实施	文部省为中心企业财团、体育协会承担	体育联合会推广
测验对象	青少年为主的全体国民	青少年及企业职工为主	全体国民
测验内容	心肺功能 / 耐力肌肉力量 / 耐力柔韧性	体力诊断类、运动能力类	参与体育集体活动次数一般形态机能
激励手段	设立美国体育总统奖	颁发证书、职工与就业联系	状况
成绩统计	提供计算机软件及时公布健康状况	计算机处理，政府公布、学生及时与全国水平比较	颁发布质纪念徽、铜质纪念章
时间	随时	每年一次	缺少定量数据，主要是定性等级
效果	一定程度提高国民的健康	提高青少年身体素质，提高企业活力	随时
			激励国民参与体育的热情

(责任编辑：何聪)