

小学学校体育与家庭体育的互动

夏 力

摘 要: 运用调查、访谈、文献资料等方法了解小学学校体育和家庭体育互动的现状, 探索实现小学学校体育和家庭体育互动的可行性措施, 从家长思想、教学内容、体育活动、家庭作业等方面提出对策建议。

关键词: 小学; 体育; 学校; 家庭; 互动

中图分类号: G807.01 文献标识码: A 文章编号: 1006-1207(2008)04-0088-03

Interactivity between Primary School PE and Family PE

XIA Li

(Anhui Tongling College, Anhui 244000, China)

Abstract: By the methods of investigation, interview and literature study, the paper focuses on the status quo of the interactivity between primary school PE and family PE. It explores the applicable measures of realizing the interactivity. It sets forth some suggestions on parents' thinking, teaching contents, sports activities, homework, etc.

Key words: primary school; PE; school; family; interactivity

家庭教育是人生接受教育的起点, 是学校教育的基础, 它以其深刻的感染性、灵活的随机性、鲜明的针对性以及影响的全面性等, 在许多方面的作用比学校教育更为特殊。小学阶段的家庭体育是培养青少年终身体育兴趣、爱好的最佳时期; 是强身健体, 开发儿童智力的有效途径, 是社会体育发展的基础, 对奠定青少年形成正确的终身体育观具有重要作用。学校体育为家庭体育提供引导、指导和促进作用, 为培养小学生的终身体育意识、兴趣、习惯和能力奠定基础。

1 研究对象与方法

1.1 对象

安徽省铜陵市市中心 18 所小学的领导、体育教师、学生及学生家长。

1.2 方法

1.2.1 文献资料法

通过查阅大量的文献资料, 了解实现小学学校体育与家庭体育互动的具体措施。

1.2.2 调查访问法

对铜陵市市区 18 所小学的学校领导和学生进行走访调查, 对体育教师、学生家长进行问卷调查, 发放体育教师问卷 56 份, 有效回收问卷 55 份, 有效回收率 98.2%, 发放学生家长问卷 240 份, 有效回收问卷 228 份, 有效回收率 96.6%。采用 spss11.5 软件对问卷所得的数据进行统计分析, 了解小学学校体育和家庭体育的开展和互动现状。

2 结果与分析

2.1 小学学校体育与家庭体育互动的学校因素

学校体育是对青少年进行体育教育的基础阶段, 也是实

施终身体育的基本环节。由于我国学校体育长期受“应试教育”的影响, 盲目追求体育教育的近期目标, 造成体育目标狭窄, 学校体育与终身体育脱节, 缺乏延续性。从调查中可以看出, 实现小学学校体育与家庭体育互动存在很大困难, 主要体现在: 学校缺乏场地、器材, 缺乏师资, 教育主管部门无要求, 缺乏教学大纲和教材, 体育课被随意占用, 大课间、课外体育活动没得到有效组织等。究其原因: 一是体育没得到应有的重视。二是经费缺乏, 目前城市小学的体育场地、器材的配置都是由行政主管部门统一配备, 学校多、经费少, 场地、器材的添置就受到限制。三是缺乏安全保障制度, 开展各项体育活动风险太大。四是学生家长不支持, 主要由于家长体育观念淡薄, 重视智育轻视体育。五是师资力量不足, 学校体育和家庭体育互动相关理论研究缺乏。因此, 学校对体育活动的开展只是维持, 不求有创新和发展, 学校体育和家庭体育相脱节。

2.2 小学学校体育与家庭体育互动的体育教师因素

体育教师是学校中各项体育活动的组织者, 师资队伍的状况直接影响到学校各项活动的开展。

调查结果表明, 18 所学校专职体育教师共 55 名, 而且体育教师兼任行政工作的较多, 体育教师的数量不能满足教学需要, 学生与体育教师的比例接近于 400:1, 各校为了解决教师数量不足, 自主安排一些兼职体育教师担当教学任务, 学历结构看, 主要集中在专科学历, 学校组织的各种培训较少。随着小学体育课时量的增加, 体育教师工作量加大, 体育教学只能是维持, 很难有创新。从表 1 可以看出, 接近一半的体育教师在教学中很少注重家庭体育的引导。

学校和家庭体育的互动需要多方面的共同努力才能实现。从表 2 可以看出: 影响学校体育和家庭体育互动排第

收稿日期: 2008-06-18

作者简介: 夏 力 (1970-), 男, 讲师, 主要研究方向: 学校体育。

作者单位: 安徽铜陵学院体育部, 铜陵 244000



一位的是安全保障不够, 主要由于学校体育活动中存在着伤害事故的可能性和不确定性因素, 有的可预见, 有的无法预见, 这就是学校和体育教师所要承受的一种风险, 为了降低伤害事故发生, 避免受到伤害事故的困扰, 体育教师采取消极预防办法敷衍了事。第二位的是没有教学要求, 目前小学体育教学中存在着只求把教学任务完成, 不求教学质量, 更不用去开发创新等现象, 因此体育教师只要安全的完成体育课时, 不需要去钻研如何实现学校体育和家庭体育互动, 如何为学生的终身体育服务。第三位的是自身水平不够, 主要由于小学注重个主课教师的进修培训, 而忽略了体育教师的业务水平的提高, 使得多数体育教师从学历水平到业务水平停滞不前。第四位的是学校的体育场馆设施采用封闭式管理, 不能为实现学校体育与家庭体育互动提供物质条件。另外也可以看出, 学校和学生家长还是比较支持学校体育与家庭体育互动。

表1 体育教师在教学中引导学生实施家庭体育情况统计表

(N=55)

Table I PE Teachers' Instruction in Teaching in Helping Students Implement Family PE (N=55)

类别	频次	频次%
注重	2	3.6
比较注重	4	7.3
一般	27	49.1
不太注重	15	27.3
不注重	7	12.7

表2 影响学校体育与家庭体育互动的体育教师因素统计表

(多选 N=55)

Table II Factors of PE Teachers Affecting Interactivity between School PE and Family PE (N=55)

类别	频次	排序
学校不支持	8	5
家长不支持	5	6
学校条件不够	15	4
自身水平不够	17	3
安全保障不够	37	1
没有教学要求	26	2

2.3 小学学校体育与家庭体育互动的家庭因素

孩子的运动兴趣是天生的, 活泼好动是每个孩子的天性。家长所要做的就是因势利导, 为他的运动创造条件, 引导、熏陶、影响、矫正, 以及传授一般的体育运动方面的知识、技术、技能和体育的价值观念, 有助于培养下一代对体育的兴趣、爱好和养成体育活动的习惯。有利于下一代形成正确的姿态, 正确掌握基本活动技能, 为青少年的身心协调发展打好基础。

21世纪的教育是学校、家庭和社会的合作教育, 体育不仅仅局限于学校教育, 也需要家庭的配合和支持。由表3和走访调查中可以看出: 43%的学生家长比较支持学校体育和家庭体育互动, 只有1.3%的家长认为不重要。但是在实施家庭体育活动过程中却很盲目, 对孩子体质健康的认识很狭隘, 很少去了解孩子的体育成绩、体质健康的测试结果,

也很少去了解孩子喜欢什么运动项目, 很少陪孩子观看体育比赛, 参加家庭体育锻炼, 家庭体育消费水平非常低下。对孩子的关心局限于生活上和物质上以及文化素质的培养方面。少部分家长能引导孩子参加家庭体育活动, 但活动项目单一, 仅限于跑步、散步、羽毛球等非对抗性的项目。

表3 学生家长对实现学校体育和家庭体育互动态度统计表

(N=228)

Table III Attitudes of the Parents toward the Interactivity between School PE and Family PE (N=228)

类别	频次	频次%
重要	37	16.2
比较重要	98	43
一般	76	33.3
不太重要	14	6.1
不重要	3	1.3

据调查, 影响学生实施家庭体育的家长因素方面居第一位的是缺乏必要的活动场地。主要由于城市公共体育设施不充分, 社区体育发展不健全, 学校场馆不对外开放造成的。第二位是没有安全保障, 主要由于家长工作忙、没时间、没精力带孩子锻炼, 对孩子在场少, 无人指导下自我参加体育活动更是担心。第三位是缺乏技术指导, 主要由于家长缺乏相关专业知识, 又没得到相关的指导和培训而致使家庭体育活动匮乏或者过于单一。第四位的是学校没有要求, 如: 体育考试、体育家庭作业等。另外, 学生家庭作业繁多、学习任务重, 又缺乏好的体育锻炼氛围, 致使家长深知体育锻炼的好处, 却没实际行动。

2.4 小学学校体育与家庭体育互动的学生因素

从调查访谈中发现: 学生渴望参加学校组织的各项体育活动以及家庭体育活动, 尤其是有家庭成员陪同下的多种形式的体育活动, 但是各种课余作业多, 学习负担太重, 加上各种辅导班几乎没时间参加课外体育、家庭体育。在学校各种检查、各项安全措施的约束下, 他们连奔跑的权利都被剥夺了, 一些自创的活动性游戏在学校也遭遇禁止, 甚至连游戏道具也被经常被没收。课堂教学内容单一、枯燥, 缺乏对学生课余体育和家庭体育的引导, 使得学生喜欢体育但不喜欢体育课, 课外体育缺乏有效组织, 流于形式, 课余竞赛仅限于一些传统项目, 竞技性强。对于家庭体育学校从不要求, 学生的家庭体育基本处于被动、随意的状态。

3 建议

3.1 实现小学学校体育与家庭体育的互动首先要“解放”学校

学校真正确立“健康第一”的指导思想, 把关心学生的身心健康作为头等大事来抓, 这样学生才能从繁重的学习负担中解脱出来。

3.2 实现小学学校体育与家庭体育互动要争取家长的支持

加强城市家庭体育的宣传, 强化家庭体育观念, 要充分利用各种媒体, 如报刊、电视、电台等的宣传和影响, 使每个家庭都能树立正确的体育价值观, 并引导其进行合理



的体育消费。学校可以通过宣传栏、黑板报、各项体育活动等形式,让家长了解到身体是生命的载体,也是事业的载体。没有好的身体,就很难成就事业,生活质量也会大大下降,人生意义就会大打折扣。另外,让体育成为考试课,促进家长重视体育。还可以举办以家长为对象的培训班、讲座的体育知识讲座、技能训练班,使家长了解体育锻炼的益处,掌握一些体育健身方法,使家庭体育更科学、合理、有效。

3.3 提高父母或家庭成员的体育素养,不断完善家庭体育服务体系

实现学校体育与家庭体育互动,必须不断完善家庭体育服务体系,提高家庭成员的体育素养,尤其是父母的体育素养;在不断提高他们身心健康素质的前提下,逐步有计划、有组织、有目的的指导和培训孩子进行家庭体育。

3.4 开展多项有利于实现小学学校体育与家庭体育互动的体育竞赛活动

学校在开展体育竞赛活动时,可邀请学生家长观摩,也可以设立一些亲子项目、家庭对抗赛等项目,邀请学生家长共同参与,调动起学生参加运动会的积极性。这样一来,增加了父母与子女的交流空间,增进了亲情,激活了家庭体育。

3.5 加强各种保险措施为实现小学学校体育与家庭体育互动提供安全保障

学校除了强化安全意识、按照要求交纳学生的强制保险外,还要鼓励学生家长购买各种保险。

3.6 学校的体育场馆向家庭开放

学校的体育场馆对家庭开放,为家庭体育提供了场所。如:健身中心、乒乓球馆、网球场、篮球场、足球场等。学校里设备齐全,并有体育教师专业指导,能为不同品味的家庭提供相应的体育服务。

3.7 调整教学内容

小学学校体育内容不仅要为培养青少年终身体育兴趣、爱好、强身健体,开发儿童智力等服务,也要为学生参加

家庭体育提供指导。体育教学中适当安排一些适合在家庭体育中开展的项目,如:武术、轮滑、游泳、体育舞蹈、体育游戏等。

3.8 适当布置体育家庭作业

体育家庭作业活动的开展,不但提高了学生身体素质和健康水平,而且更重要的是提高了学生对体育锻炼的认识,培养了学生自觉锻炼的练好习惯,调动了家长关心学校体育的积极性,为学生的健康成长创造了良好的家庭和社会氛围。如:在家长的监督和配合下了解体育知识,制定适合自身特点的运动处方,根据自身特点制定体育家庭作业卡片,定期上交自我小结报告等,使得学校体育向家庭渗透,营造浓厚的家庭体育氛围。

3.9 发挥孩子的中间力量

通过学校体育引导学生,通过学生带动家庭,通过家庭来弥补学校体育的不足,形成学校体育和家庭体育的互动。

3.10 建立健全家庭体育组织社会服务体系

加强社会体育指导员队伍建设;丰富家庭体育活动器材种类;组织开展形式多样、内容丰富的家庭体育竞赛活动和家庭体育娱乐活动;设立家庭体育奖章,促进家庭体育的发展。

参考文献:

- [1] 万修伟,等.论学校体育与家庭体育[J].安徽体育科技,2005,26(4):112-114
- [2] 沈建华,等.论学校体育、家庭体育、社会体育三位一体实施素质教育[J].上海体育学院学报,2000,24(1):6-8
- [3] 尤双从.我国家庭体育研究现状及发展趋势展望[J].首都体育学院学报,2007,19(5):55-57
- [4] 林少娜,等.“学校、家庭、社区”体育教育一体化发展模式[J].武汉体育学院学报,2004,38(6):50-53

(责任编辑:陈建萍)