



上海市普通高校中青年体育教师专业发展的现状及其策略

朱慧芳

摘要: 采用文献资料法、访谈法等对上海市普通高校中青年体育教师专业发展的现状进行分析,着重分析中青年体育教师的基本情况、专业态度、专业能力,找出中青年体育教师专业发展过程中存在的主要问题,并分析产生的原因,提出相应的对策。

关键词: 上海市高校; 中青年体育教师; 专业发展; 策略

中图分类号: G807.01 文献标识码: A 文章编号: 1006-1207(2008)04-0091-03

Status Quo of the Professional Development of the Young PE Teachers in Shanghai Universities

ZHU Hui-fang

(Shanghai Jiaotong University, Shanghai 200030, China)

Abstract: By the ways of literature study and interview, the article analyzes the status quo of the professional development of the young PE teachers in Shanghai universities, laying emphasis on the basic conditions, professional attitudes and professional ability of the young PE teachers. It aims to find out the existing major problems in the process of their professional development. The paper analyzes the relative causes and puts forward some suggestions.

Key words: Shanghai universities; young PE teacher; professional development; tactics

1 前言

体育教师专业化是体育教师职业的发展要求,是提升体育教师职业地位和社会地位的重要平台,也是提升体育教学质量的重要保证。近几年,世界发达国家纷纷提出了教师专业化的问题,我国教育行政部门也开始着手教师专业化的发展规划,在此背景下,体育教师如何走向专业化的问题成为体育教师教育研究中的一个重要且紧迫的议题,这一问题的解决有赖于对教师专业发展过程的把握及对体育教师现状的深刻审视及反思。笔者以我国政治、经济、文化教育处于领先地位的上海为着眼点,对部分普通高校中青年体育教师进行调查、访谈,并对中青年体育教师专业发展所处的环境及面临的问题进行挖掘,以期为我国高校中青年教师专业发展找到一定的参考价值和依据。

2 研究对象与方法

2.1 对象

以上海市普通高校中青年体育教师为本文的研究对象。

2.2 样本结构

样本分布: 复旦大学、上海交通大学、同济大学、华东师范大学、华东理工大学、上海大学、上海理工大学、东华大学、上海工程技术大学、上海电力学院、上海师范大学、上海立信会计学院、上海财经大学、上海海事大学。

2.3 研究方法

采用文献资料法、问卷调查法、数理统计法、访谈法、归纳分析法等。

3 结果与分析

3.1 上海市普通高校体育师资基本情况

上海市现有高校 30 所,其中部属院校有:复旦大学、上海交通大学、同济大学、华东师范大学、华东理工大学、东华大学等,上海市属院校近 20 所。上海市有一所体育学院,有 4 所高校设有体育学院或体育部(系),上海交通大学、华东师范大学、同济大学、上海师范大学、华东理工大学、上海财经大学共 6 所高校还设有体育硕士点,其中上海体育学院及华东师范大学设有体育博士点。

据调查,上海市普通高校体育近几年有以下几方面的发展。第一,高校体育师资队伍有了较大的提高和发展,学历层次有较明显的提高,硕士生人数不断增加,在职攻读硕士、博士的中青年体育教师人数也在不断增加。第二,体育的学术氛围有了很大改善,复旦、交大、同济、华师大等还承担了一些国家级、省部级的科研课题,并取得了一定的科研成果。第三,学科建设有较大的增强,不少学校相继开设国家级及上海市、学校的精品课程,课程建设有较大发展。总体上,整个高校的学校体育有较大发展,可以体现出上海大都市的体育文化风貌。

收稿日期: 2008-05-23

作者简介: 朱慧芳,女,讲师,主要研究方向: 体育教育。

作者单位: 上海交通大学, 上海 200030



当然,在调查中我们也发现存在的不足,有待提高和发展。下面就调研的30~40岁体育教师的性别结构、职称或学历结构分别加以论述。

3.1.1 年龄结构

从调查的数据上看:上海市现有在岗高校体育教师中,年龄最大60岁,最小的22岁,30~40岁教师约占教师总数的43.1%,高于55岁的教师约占3%,说明中青年体育教师是上海市普通高校体育教师队伍的主要力量,他们正处于教师专业发展过程中的主动发展阶段,在学校发展和个人事业发展中处于承上启下作用,也正是本研究所选定的主要研究对象。

3.1.2 职称结构

上海市普通高校体育教师现在的职称结构反映出体育教师队伍中教授数量相对不足,目前一大批教授在三五年内将陆续退休。30~40岁的中青年体育教师中仅一名教授,副教授的比例约8.3%,上海低于此比例,这和上海高校所处的地位还不相称。为了缩小这一差距,我们应加强上海市体育学科教授队伍的后备建设,使中青年教师迅速成长。

3.1.3 学历结构

经调查统计,上海市普通高校中青年体育师资队伍中具有博士、硕士学历的教师约占23.5%,在读的约占11.2%;具有本科学历的约占60.2%。近年来,上海市普通高校体育教师队伍低学历多和高职称少的状况已引起校领导高度重视,并有一定改善。现在有些高校在职称评审时,将职称与学历挂钩,这样会逐步地改善教师的学历结构。

3.2 上海市普通高校中青年体育教师的专业意识

3.2.1 中青年体育教师的事业心、责任感、知识结构及自身现状的认识

在本次“请您说说心理话”问卷及部分中青年教师的座谈访问中得知,74.6%的体育教师喜欢自己的职业,选“不喜欢”的只占4.5%。在“存在的主要问题”一栏中,选“工资待遇低”的约占30.4%,由于诸多因素的关系,在此不作过多分析。大多数的中青年体育教师还是有很强的“进取意识”和“敬业精神”,这个比例约占42.6%;希望“改善知识结构”,“树立终身学习观念”,约占37%及48%等,这也是我们上海市普遍高校中青年体育教师专业发展的希望所在。

2006年,在同济大学体育部举行的“首届复旦、交大、同济三校中青年骨干教师座谈会”上,不少中青年教师畅所欲言。目前体育教师既向往于教师职业的崇高性和稳定性,也想在体育教育岗位上实现自身的价值,但又感到体育教师职业过于清贫,与同学历、同年龄的其他行业相比有一定的差距。同时,中青年体育教师在提高学历和职称晋升中,由于外语的要求太高,而自己又在外语学习方面的起点低,考研对他们来说已是一道难以逾越的障碍。

3.3 中青年体育教师的专业能力状况

据调查统计,66.9%的高校中青年体育教师认为自己的“技术示范能力”较强,随着新的课程改革,在体育教师专业化的视野下,中青年体育教师必须从过去仅作为“运动技能传授者”这一核心角色中解放出来,转换为以运动技能为手段的“体育文化的传承者”。58.6%的高校中青年体育教师认为自己的“课程开发能力”一般。现在,传

统的竞技运动课程内容的体系必将被打破,取而代之的是一切有利于学生身心健康的身体活动。新体育课程内容资源更多地需要学校和体育教师进行开发。27.8%和46.3%的教师认为自己的“理论教学能力”和“体育教育科研能力”一般。对照教师专业发展过程的主动发展阶段,也即进入工作后的6~8年,这一时期思维最敏捷,经验最丰富,创造的欲望最强烈,理论水平也应更高,而现实的这一差距突显出体育科研是新时期高校中青年体育教师适应和实施新课程的必然要求。

3.4 存在的主要问题

3.4.1 缺乏反思意识

在访谈到“当前中青年体育教师中存在的主要问题”时,仅有1.1%的老师选择“教学经验”。的确,对于中青年体育教师而言,很容易以老教师自居,自得于作为一个熟练的“教书匠”,缺乏求异求变的愿望,往往只考虑“教什么”,对于“怎么教更好”的问题考虑不多,因而很容易陷入经验主义教学实践并难以达到最优化的教学效果。

3.4.2 体育科研意识不强

在调查和访谈中发现,上海市普通高校中青年体育教师科研水平有较大差异,几所部属院校每年都有国家级或省部级的科研课题,而地方普通院校较少。这与学校的办学规模及教师学历层次有关,存在的差异也属正常。

主观上:中青年体育教师自身专业态度存在一定问题。与我国长期以来存在的“重教育,轻研究”等观念不无关系。客观上:中青年体育教师科研水平也有诸多受制约的因素。部分高校缺乏体育科研方面的相应机构与指导,缺乏学科带头人,或科研及学术研讨氛围不浓。其次是教师本身还存在一些客观的因素,如教学任务繁重,比赛繁忙,家务事繁杂等。

3.4.3 运用现代信息技术的能力不强

根据笔者设计的问卷调查分析,上海市普通高校中青年体育教师对多媒体等现代信息技术的掌握和运用情况还急需提高(见表1)。

表1 制约高校中青年体育教师利用多媒体教学的因素
Table 1 Factors Limiting the Young University PE Teachers' Using Multimedia Teaching

电脑能力有限	条件限制	没兴趣	没时间	偏好传统方式	其他
39.7%	22.1%	10.3%	19.1%	5.8%	2.9%

以上共设6种因素,按权重程度只选一项,“计算机知识有限”和“教学条件限制”是影响高校中青年体育教师利用多媒体教学的主要障碍;19.1%的中青年体育教师认为“没有时间”,这主要由于中青年教师忙于工作和孩子教育,自己读书时间有限;10.3%的中青年教师选择则是“没兴趣”。虽然近几年学校开始重视多媒体教学,但由于每学期只上一两次理论课,有些院校是由专门的教师统一授课,使得一部分教师得过且过,而未达到普及运用的良好效果。

4 上海市普通高校中青年体育教师专业发展的策略

4.1 中青年体育教师专业发展的关键——专业发展意识

高等教育的发展使得体育教师数量迅速增加,学校有了很大的教师选择余地,体育教师也面临着激烈的竞争,提



升自身的竞争力不可避免地成为中青年体育教师的立身之本。这对中青年体育教师的专业水平提出了极大的挑战,同时客观上为中青年体育教师的专业发展提供了动力,但来自外部的压力并不必然成为中青年教师专业发展的动力,专业发展意识是需要培养的,只有当发展成为中青年体育教师自己的选择时,其专业发展才能具有持续的动力,而行动是由意识支配的,因此,专业发展意识是体育教师专业发展的关键。

4.2 中青年体育教师专业发展的起点——专业发展规划

中青年体育教师的专业发展是在专业引导下的自我驱动,要实现专业发展,就要制定适合自己发展潜力和需求的专业发展规划。

首先,全面充分地认识自己。对自己的能力、兴趣和需要等进行分析,充分认识自己的优势和不足。其次,分析专业发展的环境因素。要查询专业发展的信息,利用上海众多高校中适合自身专业发展的有利条件和机会。再次,确定实现专业发展的路径和目标。确定自身现实的发展目标,是体育教学、学术还是行政路径,或者多种路径,自己要达到哪个层次。第四,制定专业发展的行动方案。根据自身的发展目标和条件,制定学习计划,包括时间管理,精力分配,各种资源的充分利用,对可能存在的多种学习困难,工作与学习、家务的多重矛盾如何克服等。

4.3 中青年体育教师专业发展的基础——学会反思

首先,反思自己的教育观念。长期以来形成的不平等的师生关系使体育教师理所当然地成为教学过程的控制者和学生成绩的评判者。其次,反思自己的教学技能。自己是否具有教育智慧、课程开发和整合能力、将信息技术与学科有机结合的能力。再次,反思自己的科研能力。提高高校体育教师专业化水平,就是要求教师成为“研究型”体育教师。事实证明,一个教师要不断获得成长,就要学会反思、提高科研能力。

4.4 中青年体育教师专业发展的途径——学会学习

专业发展要求中青年体育教师持续不断地学习,教师的学习是实现教师专业发展的根本途径,“学会学习”就是中青年体育教师专业发展的致力点。

“学会学习”不仅是教师对学生的一种教育定向,也是对自身发展的一种要求。中青年体育教师素质高低不是决定于过去运动技能技术水平的高低,而是决定于自我发展和不断学习的意识和能力。就体育课程而言,竞技体育娱乐化,娱乐体育和时尚运动项目层出不穷,体育教师职前教育不可能兼顾所有内容,很大程度上必须依赖于教师在职后根据教学的实际需要进行“充电”,增加“内储”,学生的体育爱好多元而广泛,中青年体育教师如果停留在过去的“传统项

目”上,难免在教学实践中捉襟见肘。教师不仅是教育者,更应是学习者,应该“学会学习”,进而实现“继续学习”,以满足社会对中青年体育教师的发展要求,并内化为自身的一种生活化的行为方式。对于体育教师来说,最重要的也是最有效的学习是在实践中从自己的经验中学习,在反思中提高。同时,网络是中青年体育教师走进研究的平台,它敞开了一个更广阔的世界,使中青年体育教师的学习时间增多,学习地点自由。在网上教师可以直接与许多的教育专家学者对话,学习较先进和前沿的教育科学理论,了解热点的体育教学问题等。

4.5 中青年体育教师专业发展的致力点——学会教学

体育课的目标并不仅是谁都知道的“老三条”,上课也并非总是一贯制的“老四段”,课堂教学要充分张扬教师、学生的教学个性。教学要有统一的要求,但不需要统一的方法;教师要有统一的规则,但不需要统一的个性。教育的最高境界应该是教无定法,学无定法,贵在得法。

体育教学具有发展性,它包括3个不同的发展阶段:经验层次、科学层次和艺术层次。这3种不同的发展阶段呈递进趋势,是普遍联系且一定条件下可以相互转化的。一般来讲,体育教学水平的提升需要至少满足以下3方面的条件:首先,教师要树立崇高的职业道德。教育不是一般意义上的职业,而是一项崇高的事业,它需要教师全身心地追求。其次,教师要有持续的反思性实践。如果不能通过不断的学习和反思性实践有效地创造出个人教学智慧的话,则只能停留在科学的层次而无法达到体育教学的艺术境界。最后,需要以体育教师的终身教育和终身发展为前提。对于处于专业发展过程中主动发展期的中青年体育教师来说,那些已成为习惯的传统观念与陈旧作法,是不可能简单地由新学习来自动置换掉的,是靠个人的感悟或经验来获得,因此,中青年体育教师必须通过不断的学习来实现对实践中所遇到问题的解决以及对内隐教育观念的不断超越,进而在“反思性实践”与“终身教育”的双重触动下实现自身体育教育境界的提升。

参考文献:

- [1] 钟启泉. 课程改革与教师专业化[J]. 河北教育, 2003 (1)
- [2] 黄爱峰. 体育教师专业发展研究[D]. 南京: 南京师范大学, 2005
- [3] 叶澜等. 教师角色与教师发展新探[M]. 北京: 教育科学出版社, 2001
- [4] 陈志丹. 体育教师专业发展的实然分析与应然研究[D]. 南昌: 江西师范大学, 2004

(责任编辑: 陈建萍)