我国体育学院教育专业排球普修课教学效果的影响因素

顾伟农¹，申宝磊¹，崔安福²

摘要：通过文献资料法、问卷调查法、对比分析法等研究方法，分析我国体育学院教育专业排球普修课教学效果的影响因素。研究结果表明：课时数少已经成为影响普修课教学效果的主要因素；普修课程的师资力量基本可以满足教学要求；先进的教学方法和现代的教学手段已经应用于普修课程教学，但使用频率较低。普修课场地设施有待进一步改善；学生对教师教学水平评价良好；学生学习积极性高。

关键词：体育；教育专业；排球；普修课程；教学效果

中国分类号：G807.01 文献标识码：A 文章编号：1006-1207(2009)01-0096-03

Factors Affecting the Teaching Results of the Volleyball General Course of the PE Major in China's Physical Education Institutions

GU Wei-nong, SHENG Bao-lei, CUI An-fu
(Guangzhou Sport University, Guangzhou 510500, China)

Abstract: By the ways of document consultation, questionnaire and comparative analysis, the article analyses the factors affecting the teaching results of the volleyball general course of the PE major in China's physical education institutions. The result shows that insufficient PE classes have become the main factor affecting the teaching results. The teaching staff of the general course can primarily meet the teaching requirements. The advanced teaching methods and modern teaching methods have been applied to general course teaching, but the frequency of use is low. The facilities of the general course need to be perfected. The students speak highly of the teachers' teaching level and they are active in learning.

Key words: PE; PE major; volleyball; general course; teaching result

1 前言

随着我国体育产业的发展和社会的需求，人才培养质量已经成为社会关注的话题。作为体育教育专业必修课，排球普修课是教学效果对教育目的的实现具有重要作用。本文通过对我国各体育学院排球普修课程教学的师资队伍、教学方法、教学组织、教学手段、教学条件、学生学习情况等方面进行了深入研究。作者通过收集体育学院排球普修课教师和学生的反馈意见，并在此基础上，对影响排球普修课程教学效果的因素进行了研究，以期为排球普修课程教学改革的深入开展提供进一步的参考。

2 研究对象

我国体育学院体育教育专业排球普修课教学情况。

3 研究方法

3.1 文献资料法

3.2 问卷调查法

采用自编调查问卷，对14所学院体育教育专业60名排球普修课任课教师和750名学生进行问卷调查，发放教师调查问卷60份，回收问卷50份，其中无效问卷1份，49份为有效问卷，有效回收率为81.6%；发放学生调查问卷750份，回收问卷658份，其中无效问卷10份，有效问卷648份，有效回收率为85.7%。问卷的回收率及有效率能满足本调查研究的需要。调查对象情况见表1和表2。

表1 被调查教师基本情况（单位：人）

<table>
<thead>
<tr>
<th>学历结构</th>
<th>职称结构</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>博士</td>
<td>硕士</td>
</tr>
<tr>
<td>教授</td>
<td>副教授</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>21</td>
</tr>
</tbody>
</table>

表2 被调查学生基本情况（单位：人）

<table>
<thead>
<tr>
<th>性别</th>
<th>级别</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>男生</td>
<td>女生</td>
</tr>
<tr>
<td>2003级</td>
<td>2001级</td>
</tr>
<tr>
<td>509</td>
<td>143</td>
</tr>
</tbody>
</table>
4 结果与分析

影响体育教学的因素是多方面的，既包括教师“教”的因素也包括学生“学”的因素，同时还要受到教学条件的制约。现代教学方法和手段的应用也会对教学效果产生重要的影响。

4.1 排球普修课教师情况

体育教育是学校对学生进行体育教育的教育工作者，是完成学校体育工作任务的具体执行者和组织者。21世纪，世界各国无不将体育教育改革聚焦于教育质量的提高和教师队伍的优化上。师资队伍质量不仅影响教学质量的直接保障，也是学科持续发展的关键。在这种程度上说，教师的学力反映他们执教的基础水平，教龄长短反映他们教学经验的积累、教师的职后教育反映出他们的知识更新情况。

4.1.1 学历结构、职称结构

从师资队伍的学历结构来看，47.9%的教师拥有本科学历，39.6%的教师拥有硕士学历。而博士研究生仅占8.3%，另有4.3%的教师甚至具有学士学历。总体上看，普修课教师的学历由本科向硕士转变。体院作为专业体育人才的培养基地，在教师引进方面把关较严，随着高学历人才的逐年增多，注意力也开始由硕士转向博士。教师学历反映教师受教育的程度，体育教育的现代化需要高学历教师的积极参与。高学历教师代表了先进、科学的体育理念，是新教学方法和手段的执行者。

从我国体院排球普修课教师职称结构情况看，具有高级职称的教师占56.2%，中级职称占37.5%。目前，体院排球普修课教师职称评占比表现出积极状态。职称的高低在一定程度上体现了专业技术水平的高低，也能反应工作能力和水平。排球普修课作为一门本科课程，首先要保证教师具备较高的专业技术水平和示范能力，另外对排球专业理论知识和体育相关知识的掌握对从事教学也有重要的作用。

4.1.2 执教年限

在受调查的49名排球普修课教师中，30年以上教龄的6人，20~30年教龄的有7人，11~20年教龄的20人，1~10年教龄的16人。从调查情况看，排球普修课教师队伍分为老、中、青3个层次，结构相对合理。有向年轻化发展的趋势，这符合排球作为体育学科教学的特殊性要求。老教师对教学活动掌控能力强，可以及时应对、处理教学中出现的问题，为中青年教师提供一定的教学经验。中年教师是普修课教学的主力军，是先进教学方法和手段的推手者。新教师们具有较高的专业技术和教学能力，大胆创新，积极实践的思想使得他们在教学中善于抓住学生注意力，激发学生的活跃思维。随着新媒体等现代化教学手段的出现和发展，中年教师已成为实现教学现代化的中坚力量。

4.1.3 教师的知识结构

所谓合理的知识结构，就是既要有博大精深的专业知识，又要有最合理、最优化的知识体系。教师合理的知识结构和教学能力是其取得最佳教学效果的重要保证。社会发展对教师综合素养要求不断提高，要求排球专业教师与时俱进，不断提高自己的业务素质，优化知识结构，以适应排球普修课程学科发展和改革的需要。

4.1.4 体院排球普修课教师的教学能力

教学能力是体育教师完成教学任务必须具备的最基本的能力，同时也是教师综合能力的主要表现。教学能力主要表现在理解运用教材的能力、语言表达能力、观察了解学生的能力、教学方法、组织管理与调控教学活动的能力、教学科研能力等。

从表3的统计数据可以看出，体院排球普修课教师对示范能力和教学活动的调控、管理能力最为重视，这与培养目标的要求一致。其次就是创新能力、运用教材的能力。而讲解能力则明显落后于示范能力，体育教师良好的示范能力给学生准确的动作表象，这体现了体育教学的特点。

表3 体育排球普修课教师教学能力重要程度统计表

<table>
<thead>
<tr>
<th>排序</th>
<th>选择项</th>
<th>频数</th>
<th>百分比</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>教学能力</td>
<td>34</td>
<td>69.4</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>组织管理和调控教学活动的能力</td>
<td>34</td>
<td>69.4</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>创新能力</td>
<td>28</td>
<td>57.1</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>运用教材教法的能力</td>
<td>25</td>
<td>51.0</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>讲解能力</td>
<td>21</td>
<td>42.9</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>观察了解学生的能力</td>
<td>21</td>
<td>42.9</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>协调师生关系的能力</td>
<td>17</td>
<td>34.7</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>语言表达能力</td>
<td>13</td>
<td>26.5</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>教育科学研究能力</td>
<td>3</td>
<td>6.1</td>
</tr>
</tbody>
</table>

4.2 我国体院排球普修课教学环境

从体育教学的角度来看，体育教学活动离不开体育教学活动的场所，即各种体育设施、师生人际关系、相关图书资料等，这些因素构成体育教学环境的要素。尽管各院校的教学环境都有了不同程度的发展，但其对排球教学活动过程和效果的重要影响，仍然有其进行分析的必要。

4.2.1 教学设施

教学环境与教学活动息息相关，环境的优劣直接影响教学活动的进程。为了最大限度地发挥教学环境的积极功能，降低教学环境的消极影响，就要增加体育场地、设施的投入，从而完成既定的教学目标，提高教学质量。排球场地、排球设备和环境的要求非常高，在9×18 m²的场地内，由于室内、室外、木地板、网和球的不同，造成了教学环境的差异是非常大的。根据统计得知，我国14所体院的排球教学用场地内42块，室外19块。由于排球运动受到气候环境的影响较大，一般安排在室内场地组成教学效果较好。但是，实际情况却是每所体育学院平均拥有室外场地不足2块，室内场地仅3块，并且大部分场地都是复合式场地，一馆多用，一场多用的现象比较普遍。这样就很难保证排球教学环境的特异性。排球场地在教学中的效果，将会对教学的效果
产生消极影响。教师对教学条件的满意度显示；42.8%的
教师持满意态度，8.2%的教师表示非常满意，32.7%的教
师认为条件一般，另外16.3%的教师认为不满意，对场地器材、教
学设施的不满。在调查中发现，教师对排球修课场地的要求
tasking families to increase indoor floor 30 块，室外场地4间，
教学需要与场地器材投入不足之间的矛盾不断加大，
缓解这一矛盾最直接有效的途径就是学校加大投入、
建设与维修排球设施器材的专项经费，只有这样才能
保证排球修课教学效果的进一步提高。
4.2.2 教学班级规模
教学班级规模是指在一位特定教师指导下的一个班级人数
或一个教学团队的学生人数。学校教学而言，班级规模对
教师的“教学关怀度”、课堂教学管理、教学效果有着较
大的影响。教育关怀度是指在以班级为授课单位的条件下，
教师对每个学生的人文关怀与指导的程度。
教育关怀度＝[此刻上课时数×上课单位时间] / 班级编
制标准 / 60
教师关怀表示，如果教师对每个学生进行均等的教
学，每个学生将得到教师何种程度的人文关怀。关怀度指数
cq越大，表明教师对每个学生的人文关怀越多，师生个
别交往的机会与时间越多，对每名学生的发展机会可能
会越好。
通过对我校排球修课教学人数的教学调查，由此
cq可以知道，大多数学院排球修课教学人数可以控制在30
人以内，但仍然有26.5%的教师表示自己教学班级在30人以
上。而根据对教师的关怀度的调查显示，有38.3%的
教师认为修课人数以30人为宜。排球修课作为本科
课程不同于一般的理论课程教学，教师不仅要全面的掌握学
生的学习情况，还要对学生的错误动作进行纠正和指导。为
保证全面、有效的教学质量修课人数不能过多。
4.3 我校排球修课教学方法与手段
4.3.1 教学方法的运用情况
体育教育专业的排球模块课程体系包括修课和选修课
两种，不同的教学目的、任务和教学要求使用不同的教
学方法。目前，各学院修课教师在选择教学方法时还多以
如讲解、讲解、演示、练习、比赛和预防与纠正错误动作等
传统教学方法为主。一些有新近期特点的现代化教学方
法如程序教学法、表象训练法、启发式教学法、问题教学法、
发现法等，虽然也应用于排球修课教学，但使用的频率相
对偏低，说明教师们在教法选择与应用方面的能力和思
考速度较慢，或是在无法快速地掌握最前沿的理论与方法，或
是停留在对现有、新方法的了解上，以致在教学中仍然沿用
传统的方法，以上诸种因素也在一定程度上影响了教学方法
使用的效果。
4.3.2 教学手段的使用情况
在教学过程中经常需要借助不同的教学手段来实现
教学目标，它包括场地、器材及教学环境等多方面的有利
于体育教学和学生身心锻炼的媒介。由于教学目标的不
同，必然要有不同的教学方法，同时要求有不同的教学手段
与之相适应。
各学院在排球修课教学过程中都积极争取采用一些现
代化的教学手段，尽可能在教学基本条件受限的情况下挖掘
现有器材设备的功能，充分地开发与利用辅助手段促进教学
活动的实施。
4.4 我校排球修课教学方法的实施现状
4.4.1 学生的学习兴趣、态度
学生是教学活动中从事学习的人，也是教学活动的根本
要素。教学活动实际上是教师指导学生主动作用于教学
内容的过程及方式，是受教育者将外在的教育内容和活
动方式内化为自己的智慧、才能、思想、观点和品质的过
程，是受教育者（学生）转化和吸収过程，如果没有受教
育者的积极参与，发挥其主观能动性，教学活动就不会产
生良好的效果。
兴趣是人对某种事物或从事某种活动的内心倾向。
学习兴趣是内在动机在学习中的体现，它伴随着求知的动
机、理智、情感和积极主动的学习态度。学生对排球运动
的兴趣是影响其参加排球运动自觉性和积极性的一个因素。
所谓对排球运动的兴趣，是指学生对排球运动或参与
排球运动的倾向。从48名学院排球修课教师对学生学习排
球的兴趣认可程度中可以看出，学生参与排球修课教学的兴
趣较高，这种兴趣源于对掌握一种新运动项目的期盼，也
是学院生活活泼好动性格的体现。
学习态度指学生对对待学习比较稳定的具有选择性的反
应倾向，是在学习活动中习惯的一种内在状态。它是由认
知因素、情感因素和意念因素三者组成的一种相互联结的统
一体。因而，我们可以从学习者对学习目标的认识程度、
在学习过程中的情感体验、对学习活动的坚持不懈等方面的
综合判定或详签他者的学习态度。
4.4.2 学生的学习动机
学习动机是引起和维持学生学习活动，并使该活动朝着
所设定的目标进行的内部动力。良好的学习动机是掌握知识
技能的前提条件，详细的了解学生的学习动机，将有利于
教师完成教学任务和学生实现自己的学习目标。对学院排
球专业排球修课学生学习动机的调查发现，选择喜欢排球运
动的占54.6%，为了完成学业而学习排球的占52.7%，以锻
炼身体为为目标的占46.7%。可见排球运动本身的锻炼价值
和欢迎程度以及作为主干必修课程的地位促成了学生学习排
球主要动机的形成。
4.5 影响排球修课教学效果的主要因素
通过对排球修课修课选修教师的问卷调查发现，课时
数已成为影响排球修课教学效果的主要原因。而场地器材等
客观条件的制约也是重要原因之一。其次是学生的学习能力
和上课人数的影响。影响排球修课教学效果的因素比较繁
杂。教学效果的影响主要来自于客观事物或者政策制定者
的意愿，但是作为教学活动的主要参与者，教师和学生所表
现出的教学水平和学习态度仍然对教学效果有着重要影响。
参考文献
[1] 吴 治,《如何加强开放式体育学科学习能力的培养[J].》,吉
林广播电视大学学报,2004,4:10-42。
[2] 徐 志,《试论大学体育学习方式的变化[J].》,中国青年政治学院学
报,2002,(3)：39-43。